



Pedagogisch beleid

Buitenschoolse opvang

Buitenschoolse opvang

Schoolstraat 2

1751 CG Schagerbrug

0224-573194

www.hoi-pipeloi.nl

E-mail: info@hoi-pipeloi.nl

L. Bakker

T. van Erven

M.J. Schmitz

Directie



Inleiding

Voor je ligt het vernieuwde pedagogisch beleid voor de buitenschoolse opvang van kinderopvang Hoi Pipeloi te Schagerbrug.

Dit pedagogische beleidsplan is een verdere uitwerking van de algemene voorwaarden/huisregels, die ouders krijgen bij aanmelding van hun kind(eren) voor de dagopvang of de buitenschoolse opvang. Vanuit onze visie op opvoeding en ontwikkeling van kinderen is een pedagogisch beleidsplan ontwikkeld. Dit beschrijft het pedagogische hoofddoel en de bijbehorende uitgangspunten die horen bij bovengenoemde visie.

Dit pedagogische beleidsplan is gebaseerd op het, sinds februari 2011, uitgekomen pedagogische kader kindercentra 4-13 jaar (Schreuder, 2019). Dit boek – een initiatief van Bureau Kwaliteit Kinderopvang (BKK)- is de springplank naar een gefundeerde aanpak in de buitenschoolse opvang.

Bureau Kwaliteit Kinderopvang (BKK) geeft een impuls aan de verbetering van de pedagogische kwaliteit van het personeel en de opleidingen in de kinderopvang. Het *pedagogisch* kader is daarbij een belangrijk instrument.

De bedoeling van het plan is drieledig:

1. Alle pedagogisch professionals die werken bij 'Hoi Pipeloi', werken op een eenduidige en herkenbare manier met en voor de kinderen. Zij stralen de warmte, veiligheid en betrokkenheid uit die bij Hoi Pipeloi hoog in het vaandel staan.
2. Het plan geeft de ouders/verzorgers meer informatie over hoe wij met hun kind(eren) omgaan. Het plan geeft aan hoe onze manier van werken is.
3. Het plan maakt ook aan nieuwe pedagogisch professionals en stagiaires duidelijk hoe er gewerkt wordt binnen Hoi Pipeloi.

Dit pedagogische beleidsplan is aangevuld met bijlagen over onder andere hygiëne en veiligheid, ouderinspraak, klachtenreglement en allerlei protocollen. Uiteraard wordt dit plan regelmatig getoetst aan de actualiteit en zo nodig bijgesteld.

Sinds 2005, de invoering van de Wet Kinderopvang, doet de directie jaarlijks een risico-inventarisatie op het gebied van de veiligheid en de gezondheid (i.s.m. een aantal pedagogisch professionals). Jaarlijks komt dit terug en maakt de directie een veiligheids- en gezondheidsverslag en bespreekt dat met het personeel. De uit te voeren acties worden uitgevoerd en er wordt aangetekend wat er is gebeurd.



Dit pedagogisch beleidsplan wordt jaarlijks geactualiseerd en bij de jaarlijkse inspecties door de GGD beoordeeld.

Voor de actuele stand van zaken voor wat betreft bepaalde beleidsstukken wordt verwezen naar het jaarlijks actueel gehouden 'Beleidsplan Gezondheid en Veiligheid'.



Inhoudsopgave

Inleiding.....	1
1. Visie op de ontwikkeling en opvoeden van kinderen.....	5
1.1 Visie op de ontwikkeling van kinderen.....	5
1.2 Visie op opvoeden.....	5
1.3 Waarden van de buitenschoolse opvang.....	5
2. Pedagogische basisdoelen van de buitenschoolse opvang.....	6
2.1 Fysieke en emotionele veiligheid.....	6
2.2 Persoonlijke competentie.....	7
2.3 Sociale competentie.....	7
2.4 Overdracht van normen en waarden.....	7
3. Interactievaardigheden van de pedagogische medewerkers.....	9
3.1 Sensitieve responsiviteit.....	9
3.1.1. Hoe gaan wij om met speciale situaties.....	9
3.2 Respect voor autonomie.....	10
3.3 Structureren en grenzen stellen.....	11
3.4 Praten en uitleggen.....	11
3.5 Ontwikkeling stimuleren.....	11
3.6 Begeleiden van interacties.....	12
4. Werkplan.....	13
4.1 Groepsopbouw.....	13
4.1.1 De drie-uursregeling.....	13
4.2 Dagritme.....	15
4.2.2 Kwaliteitseisen buitenschoolse opvang per 1 juli 2024.....	18
4.3 Locatie-overstijgende opvang.....	18
4.4 Regels op de groepen.....	19
4.5 Nieuw kind op de groep.....	19
4.5.1 Vaccinatiebeleid.....	20
5. Relaties in de groep.....	22
5.1 Groepssamenstelling.....	22
5.2 Verschil jongens/meisjes.....	22
5.3 Pesten.....	23
6. Spel en vrije tijd.....	24
6.1 Ingaan op de wensen en behoeften van het kind.....	24
6.2 Kinderparticipatie.....	24
6.3 Aanbod op de buitenschoolse opvang.....	25
6.4 Risicovol spelen.....	25
6.5 Mediawijsheid.....	27
6.6 Uitstapjes/Workshops.....	27
6.7 Vakanties.....	28
7. Ouderbeleid.....	29
7.1 Kennismakingsgesprekken.....	29
7.2 Oudergesprekken en mentorschap.....	29
7.3 Ouderavonden.....	30
7.4 Ouderinspraak.....	30
7.5 Klachtenreglement.....	31



7.6 Privacyreglement.....	32
8. Personeelsbeleid.....	33
8.1 Beroepskracht in opleiding.....	34
9. Organisatiebeleid.....	36
9.1 De toelating van kinderen.....	36
9.2 Verzekering.....	36
9.3 Ziekte en verzuim.....	36
9.4 Inschrijving en contract.....	37
9.5 Reserveren van dagdelen.....	37
9.6 Opvang van kinderen op andere dagen dan structureel.....	37
9.7 Wet verplichte meldcode.....	37
9.8 Continue screening van medewerkers.....	38
10. Bijlage.....	41
10.1 Leren en ontwikkelen van kinderen van 4 -13 jaar (Schreuder, 2019).....	41
Bibliografie.....	47



1. Visie op de ontwikkeling en opvoeden van kinderen

Ons pedagogisch hoofddoel op de buitenschoolse opvang is het opvangen van basisschoolkinderen van 4 jaar tot en met 12 jaar in een veilige, liefdevolle en leerzame omgeving. Op een professionele manier nemen de pedagogisch professionals de verzorging over van de ouders/verzorgers die hun kind(eren) in vertrouwde handen willen geven. De pedagogisch professionals willen dit bereiken door de kinderen op te vangen in een veilige ruimte waarin ze zich prettig voelen en waarin ze vertrouwen hebben in eigen kunnen en in andere kinderen. Daarnaast willen we met elkaar ervoor zorgen dat de kinderen respect en begrip ontwikkelen voor zichzelf en anderen met inachtneming van algemeen aanvaarde waarden en normen.

1.1 Visie op de ontwikkeling van kinderen

Kinderen willen geaccepteerd, gerespecteerd en serieus genomen worden. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Ieder kind is uniek en moet de kans krijgen zijn eigen mogelijkheden en onmogelijkheden te ontdekken. Wij als pedagogisch professionals willen de kinderen hierin begeleiden. We begeleiden ze daarom ook in de sociale ontwikkeling. We schenken veel aandacht aan het samenspelen en het leren omgaan met elkaar in groepsverband. We leggen de nadruk op samen praten en uitleggen aan wat we wel en niet leuk/fijn vinden. De kinderen worden met name spelenderwijs uitgedaagd in de ontwikkeling van hun sociaal-emotionele en creatieve vaardigheden, maar ook in hun motorische, cognitieve en taalvaardigheden.

1.2 Visie op opvoeden

De pedagogisch professionals bij Hoi Pipeloi vinden dat ze de kinderen veiligheid, geborgenheid en vertrouwen moeten bieden. Dit is nodig om een klimaat te scheppen waarin ieder kind zich geborgen voelt en zijn eigen plekje kan vinden in de groep. Er moet aandacht zijn voor ieder kind. Wij nemen een deel van de verantwoordelijkheid van de opvoeding over, waarbij we openstaan voor de meningen van de ouders/verzorgers. Wij spelen zo veel mogelijk in op de thuissituatie van de kinderen. Voor de kinderen in de buitenschoolse opvang geldt vooral dat zij zelf heel bepalend zijn voor de inhoud van hun opvang. Samen met de pedagogisch professionals bepalen zij wat er op een naschoolse middag gebeurt; waar zij zin in hebben. De pedagogisch professional biedt allerlei mogelijkheden aan, stimuleert de kinderen en respecteert hun keuze (uiteraard binnen de geaccepteerde grenzen).

1.3 Waarden van de buitenschoolse opvang

De waarde van een buitenschoolse opvang is dat het een opvoedomgeving is:

- Met een vrijetijdsaanbod voor kinderen van 4-12 jaar, in aansluiting op de schooltijden;
- Waar bewust en gericht gewerkt wordt aan de vier pedagogische basisdoelen;
- Waar kinderen de kans krijgen om interesses en talenten te ontdekken en te ontwikkelen;
- Waar kinderen leren om verantwoordelijkheid te krijgen en te dragen;
- Waar kinderen en volwassenen met elkaar omgaan in een sfeer van respect en acceptatie.



2. Pedagogische basisdoelen van de buitenschoolse opvang

Iedere buitenschoolse opvang werkt aan doelen. Deze doelen kunnen allemaal gekoppeld worden aan de vier basisdoelen:

- Emotionele veiligheid voor het kind bieden.
- Persoonlijke kwaliteiten bevorderen.
- Sociale kwaliteiten bevorderen.
- Normen en waarden overbrengen (Riksen-Walraven, 2000).

Deze doelen zijn het centrale uitgangspunt voor het dagelijkse werk van de groep. Sinds 2005 staan deze doelen ook in de *Beleidsregels kwaliteit kinderopvang*. In deze beleidsregels staat de uitwerking van wat er in de Wet kinderopvang bedoeld wordt met 'verantwoorde' kinderopvang.

Ook wij, bij de buitenschoolse opvang (BSO) van Kinderdagopvang Hoi Pipeloi, laten deze doelen terugzien in ons dagelijks werk.

2.1 Fysieke en emotionele veiligheid

Veiligheid is een basiswaarde welke nodig is om te kunnen ontdekken en ontwikkelen. Onder fysieke veiligheid verstaan we de lichamelijke veiligheid. Onder emotionele veiligheid verstaan wij een kind dat zichzelf durft te zijn en nieuwe ervaringen durft aan te gaan, zoals contact maken met andere mensen en nieuwe dingen ontdekken.

Om te zorgen dat de kinderen fysiek veilig zijn, hebben wij vooral rekening gehouden met de inrichting, door ervoor te zorgen dat de kinderen voor de grootste gevaren beschermd zijn. Dit laten wij zien door het vastzetten van de kasten, het installeren van een veilige traphekje en balustrade, er geen klimmogelijkheden zijn rondom de trap en ramen, het beveiligen van stopcontacten, etc. Daarnaast zijn er verschillende regels waar de kinderen zich aan moeten houden, zoals voor de jongste kinderen, wachten bij het oversteken als we gezamenlijk naar school of naar de BSO lopen. Wel nemen wij in onze visie mee dat kinderen de gevolgen van situaties leren ontdekken en daar hoort soms een klein ongelukje bij.

Daarnaast is emotionele veiligheid heel belangrijk (sensitieve responsiviteit). Het is belangrijk dat een kind zich thuis voelt op de buitenschoolse opvang en zichzelf kan zijn en zijn eigen kwaliteiten kan laten zien. Wij laten het kind in hun waarde, jongens die met poppen spelen en meisjes die liever voetballen (zie ook 5.2 verschillen jongens/meisjes). Bij ons mag het kind zichzelf zijn. De kinderen mogen verdrietig zijn, als ze verdrietig zijn. Wij accepteren de grenzen van kinderen. Daarnaast is vertrouwen belangrijk om veiligheid te voelen. Dit doen wij door de kinderen te laten merken dat we er altijd voor ze zijn, wat betekent dat ze altijd bij ons terecht kunnen met vragen en/of problemen (respect voor de autonomie). Hierbij is het vertrouwen van de ouders ook belangrijk. Alle kinderen hebben een eigen mentor (vaste medewerker). Daarnaast zit een kind in een eigen groep, met zijn eigen (vaste) pedagogisch professionals. Ook de dagindeling zorgt voor structuur, het kind gaat het



dagritme herkennen (zie 4.2 dagritme) en ervaart zo de veiligheid die het nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen. Het kind weet waar het aan toe is (structureren en grenzen stellen).

2.2 Persoonlijke competentie

Onder persoonlijke kwaliteiten bevorderen wordt zowel het ontwikkelen van de persoonlijkheid van kinderen als het ontwikkelen van hun talenten bedoeld.

Voor ons is het belangrijk dat kinderen zelf aan mogen geven wat ze willen doen. Hierbij proberen wij de zelfstandigheid van de kinderen te stimuleren. De pedagogische medewerker heeft hierin de sturende en ondersteunende rol. De ene keer laten we een kind iets nieuws alleen proberen en de andere keer samen met een ander kind of met een pedagogisch professional. We accepteren dat ieder kind op een verschillende manier leert en proberen dit dan ook te stimuleren (praten en uitleggen). Wij bieden verschillende en uitdagende activiteiten en speelgoed aan op verschillende niveaus, zodat het kind iets kan bereiken en kan groeien.

2.3 Sociale competentie

Sociale competenties gaan over contacten met anderen in allerlei verschillende sociale situaties: bijvoorbeeld in een groep leeftijdsgenoten of tijdens georganiseerde activiteiten met verschillende leeftijdsgenoten. Op onze buitenschoolse opvang laten we de kinderen zoveel mogelijk vrij in het samen spelen. Ze mogen zelf beslissen met wie ze spelen. Dit gaat bij de kinderen meestal vanzelf. Tot 9 jaar is er nog wel een klein beetje sturing nodig. De pedagogische medewerker is hierin een voorbeeld. Als vriendjes voor overlast/ruzie zorgen in de groep, is de pedagogische medewerker hier verantwoordelijk voor. De ene keer laten we het bewust escaleren, want ook hier kunnen de kinderen van leren. De andere keer halen we de kinderen uit elkaar en maken we de situatie bespreekbaar (begeleiden van interacties tussen kinderen).

Wij vinden het belangrijk dat de BSO-groep een geheel wordt en dat het groepsgevoel bij iedereen aanwezig is. Op rustige dagen zullen dan ook de twee verschillende groepen – 4-8 jaar en 8-12 jaar - samen met elkaar spelen op één groep. De jongste kinderen kunnen leren van de oudste kinderen en de oudste kinderen kunnen de jongste kinderen helpen.

2.4 Overdracht van normen en waarden

De overdracht van normen en waarden hoort bij de socialisatie van kinderen. Kinderen moeten de kans krijgen om de normen en waarden te leren kennen van de samenleving waar zij deel van uitmaken.

Op de buitenschoolse opvang dragen wij ook verschillende normen en waarden uit naar de kinderen. Hierin hebben de pedagogisch professionals een voorbeeldfunctie. Wat de pedagogisch professional doet, doet een kind vaak na. Wij laten onze normen en waarden zien in de verschillende



gedragsregels op de groep. We vinden het bijvoorbeeld belangrijk om tijdens de lunch met z'n allen aan tafel te zitten. Pedagogisch medewerkers eten (tenzij zij pauze hebben) mee tijdens deze lunch. Zij eten hetzelfde voedingsaanbod als de kinderen. Op dit moment kunnen we contact maken met de kinderen en hun dag bespreken. Wij hechten veel waarde aan acceptatie en respect voor elkaar, naar de kinderen, ouders, pedagogisch professionals en andersom.

Wij zullen de kinderen geen typische mannen- of vrouwenrol opleggen. We bieden zowel jongens als meisjes beide soorten speelgoed aan en proberen daarin de keuzevrijheid centraal te stellen. Zowel jongens als meisjes worden betrokken bij huishoudelijke karweitjes en overige klussen. Jongens hoeven niet stoer te zijn en mogen best huilen wanneer ze verdrietig zijn, evenals meisjes.

Daarnaast hebben we binnen Hoi Pipeloi te maken met kinderen die vanuit diverse achtergronden Hoi Pipeloi bezoeken. De kinderen komen uit verschillende samengestelde gezinnen en culturen. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen kennismaken met deze verschillende achtergronden en culturen. De kinderen ervaren zo dat er verschillende manieren van met elkaar omgaan bestaan. We willen de kinderen erop wijzen dat niet één manier de beste manier is, maar dat er evenveel manieren zijn die allemaal goed kunnen zijn.

Niet alle kinderen komen uit een traditioneel gezin. We hebben hierin een open houding en zullen hier in de groep dan ook op een normale manier mee omgaan. Er zijn situaties waarin kinderen alleen opgevoed worden door de vader of de moeder. Dit bijvoorbeeld omdat de ouders uit elkaar zijn of een ouder is overleden. In al deze situaties vinden wij het van belang om op een open manier hierover te communiceren met de kinderen onderling, mocht dit ter sprake komen. Om dit te kunnen is het ook belangrijk dat wij goed overleggen met de ouder(s) en/of verzorger(s). Zo kunnen wij hun normen en waarden zoveel mogelijk afstemmen op die van Hoi Pipeloi.

Samengevat: wij proberen steeds te reageren op de kinderen en op elkaar, zodra we merken dat in een spel of gesprek vooroordelen naar voren komen. We letten erop dat we op geen enkele wijze negatieve meningen laten horen over bepaalde groepen in onze samenleving.



3. Interactievaardigheden van de pedagogische medewerkers

In dit hoofdstuk laten we zien hoe de pedagogisch professionals van de buitenschoolse opvang de zes interactievaardigheden inzetten. De zes interactievaardigheden heeft de pedagogische medewerker nodig om ervoor te zorgen dat een kind alles heeft wat het nodig heeft: de zorg voor veiligheid en welbevinden, autonomie en participatie, spelen, leren en sociale relaties.

De zes interactievaardigheden volgens Riksen-Walraven zijn:

- Sensitieve responsiviteit;
- Respect voor autonomie;
- Structureren en grenzen stellen;
- Praten en uitleggen;
- Ontwikkelingsstimulering;
- Begeleiden van interacties (Riksen-Walraven, 2000).

3.1 Sensitieve responsiviteit

Emotionele ondersteuning bieden wij door er te zijn voor het kind. Alles is bespreekbaar voor ons. Daarnaast zullen wij op de signalen van alle kinderen letten. We benoemen wat we zien. Is een kind vrolijk, dan noemen we dit. Is een kind verdrietig, dan noemen we dit ook. We zullen altijd situaties bespreekbaar maken en erop terugkomen wanneer een situatie belangrijk is voor een kind. We benaderen de kinderen op een positieve manier. We geven complimentjes. Als een kind gedrag laat zien wat mogelijk negatief is, verwoorden we dit gedrag en vertellen we waarom we het gedrag afkeuren. We verwoorden daarbij het gevoel van onszelf en van het kind. Daarna proberen we de situatie positief om te buigen en proberen we het altijd weer goed af te sluiten met het kind.

We staan open voor ieders reactie en zullen altijd een luisterend oor bieden. Kinderen willen graag horen wat ze wel of niet gedaan hebben, dan voelen ze zich begrepen. Dit geldt voor zowel de leuke als de minder leuke dingen. We doen dit door actief te luisteren en door te vragen, bepaalde woorden/zinnen te herhalen en op het kind in te gaan. We schenken aandacht aan wat het kind te vertellen heeft. We luisteren niet met een half oor. Voelt het kind zich serieus genomen door de pedagogisch professional, dan zal het vertrouwen krijgen in de pedagogisch professionals. Het is heel belangrijk dat het kind weet dat de pedagogisch professional er voor hem is, dat het op ze kan bouwen. Door zich steeds meer vertrouwd te voelen met de pedagogisch professionals en de groep, zal het kind zich veilig gaan voelen. Het vinden van vertrouwen is een proces dat moet groeien (zie ook 2.1 fysieke en emotionele veiligheid).

3.1.1. Hoe gaan wij om met speciale situaties

Onder speciale situaties verstaan wij situaties waarbij, overlijden, ziektes, handicap, gebeurtenissen in de wereld of in de klas/vereniging enzovoorts centraal staan. Het kan bijvoorbeeld voorkomen dat een direct familielid (bijvoorbeeld opa of oma) van een kind overlijdt. Meestal merken we dat een kind hier



op de groep mee bezig is. Wij vinden het daarom belangrijk om dit bespreekbaar te maken. We doen dit niet zomaar, maar altijd in overleg met de ouders/verzorgers. Dit om rekening te houden met de normen en waarden van elkaar.

Naar aanleiding van nare aanslagen in de wereld is er een document beschikbaar voor de pedagogisch professionals met tips over hoe je hiermee om kunt gaan.

Soms kan het zijn dat kinderen niet over een situatie willen praten. Wij proberen er altijd achter te komen wat het kind zelf wil dat met deze onderwerpen te maken heeft en zullen dit respecteren. We zullen de tijd nemen voor het kind en zullen luisteren naar wanneer het kind wil praten over de situatie waar het nu in zit. We zullen de dood en al deze onderwerpen niet schuwen. Is er aanleiding voor dan zullen we over het onderwerp praten. Het voorlezen van een prentenboek, waarin ook het onderwerp een rol speelt, kan dan een goed hulpmiddel zijn. Daarnaast helpt het vertellen van eigen ervaringen met het onderwerp. Dat geeft het kind het gevoel dat het er niet alleen voor staat en dat anderen ook zulke situaties mee kunnen maken.

[3.2 Respect voor autonomie](#)

Wij vinden dat de buitenschoolse opvang voor de kinderen staat voor het besteden van je eigen vrije tijd. Dit betekent dat ze deze tijd zelf in mogen vullen, met de spullen die wij kunnen aanbieden. We proberen hierbij zoveel mogelijk de thuissituatie na te bootsen. Als een kind zich alleen wil terugtrekken om een boekje te lezen, dan mag dit. Het kind mag zichzelf zijn. Daarnaast denken wij, als pedagogisch professionals, vanuit het kind en zetten onze eigen gedachten een beetje op de achtergrond. *Wat willen de kinderen en wat kunnen ze?* De meningen van de kinderen zijn belangrijk en deze mogen ze uiten. Kinderen mogen het aangeven als ze een idee hebben voor een activiteit. De pedagogisch professionals zullen hierover met het kind in gesprek gaan en kijken samen met het kind of het mogelijk is om het idee te realiseren op de buitenschoolse opvang. Ook worden bepaalde feestjes bijvoorbeeld helemaal georganiseerd door de kinderen zelf. Zij bedenken dan zelf de invulling van het feest. De kinderen voelen zich verantwoordelijk voor een gezellige dag. Verantwoordelijkheid geven is ook een stukje van het respecteren van autonomie (zie ook 6.2 kindparticipatie). Kinderen die het moeilijk vinden om iets te doen, proberen we te stimuleren tot zelfstandigheid. Eerst zelf proberen, daarna met hulp. Met behulp van een gesprekje komen kinderen vaak al zelf tot een oplossing van een probleem, welk probleem dan ook. Daarnaast zetten wij een aantal hulpmiddelen in die de autonomie van het kind bevorderen. Zo bereiden wij het kind voor op wat er gaat gebeuren. We geven bijvoorbeeld van tevoren aan hoe laat we weer naar school gaan. Een kind weet dat het eraan komt en zo haal je het kind niet abrupt weg uit hun spelsituatie.

Samengevat stimuleren wij de zelfredzaamheid van de kinderen door:

- De kinderen de ruimte te geven het zelf te proberen of oplossingen te zoeken;
- Het de kinderen voor te doen en daarna te stimuleren om het zelf te proberen;
- Vragen te stellen aan de kinderen en door actief te luisteren, door te vragen en te benoemen;



- Ze zelf te leren tot samenspel te komen of om een conflict op te lossen (communicatie bevorderen tussen de kinderen onderling);
- De kinderen de kans te geven om handelingen uit te proberen, te experimenteren met allerlei verschillende ontwikkelingsmaterialen, waarbij we niet direct resultaat verwachten. We proberen de kinderen juist uit te dagen 'nieuwe' dingen te proberen.

3.3 Structureren en grenzen stellen

Op de buitenschoolse opvang mogen de kinderen zelf hun vrije tijd invullen. Hierbij proberen de pedagogische medewerkers enige structuur te bieden door zich te houden aan het bestaande dagritme (zie 4.2 dagritme). Als de kinderen bij ons komen, geven de pedagogisch professionals duidelijkheid over wat er gaat gebeuren. In de middag is dat, in eerste instantie, aan tafel samen fruit eten. De pedagogisch professionals proberen dan op een liefdevolle, vriendelijke manier overwicht te krijgen over de kinderen, met hier en daar een wat strengere aanpak. Meestal zal de pedagogische medewerker naast het kind staan, maar wel verwachten zij respect van de kinderen als ze leidinggeven. Met regels over wat wel en wat niet mag, proberen we duidelijkheid te scheppen voor het kind (zie ook 4.4 regels op de groepen). Tijdens de vrije momenten zal de pedagogisch professional overzicht houden over de kinderen en zal het leidinggeven waar nodig is. Met humor proberen we negatief gedrag soms om te buigen naar positief gedrag.

3.4 Praten en uitleggen

Praten en uitleggen doen we de hele dag door over alle onderwerpen. Hierbij zetten wij vooral het *waarom?* Centraal. *Waarom doe je iets? Waarom moet iets?* Soms komen onderwerpen bij ons vandaan, bijvoorbeeld praten over een aankomend feest of uitleg geven over een georganiseerde activiteit. Echter komen de onderwerpen meestal bij de kinderen vandaan. Wij proberen antwoord te geven op hun vragen, soms met behulp van beeldmateriaal. Het kan ook voorkomen dat we het kind het antwoord op zijn vraag zelf laten opzoeken om zelfstandigheid en een onderzoekende houding te stimuleren.

3.5 Ontwikkeling stimuleren

Voor het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen zetten wij onze kennis om in de praktijk (zie bijlage: leren en ontwikkelen van kinderen van 4-13 jaar). Wij houden rekening met iedere ontwikkelingsfase en zullen activiteiten aanbieden die uitdaging bieden voor elk kind. Wij houden hierbij rekening met *de zone van naaste ontwikkeling* (lexicon - Zone van naaste Ontwikkeling, 2021). Wij zullen de kinderen stimuleren om net iets verder te gaan dan ze eigenlijk in eerste instantie dachten te kunnen. Wij zullen het kind hierin helpen waar nodig is, maar blijven ze altijd stimuleren om het eerst zelf te doen of op te lossen. (Zie ook 2.2 persoonlijke competentie).



3.6 Begeleiden van interacties

Interactie in de groep gebeurt de hele dag door. Kinderen met elkaar onderling; met de groep aan tafel samen met de pedagogische medewerker of alleen met de pedagogische medewerker. Over het algemeen laten we de kinderen hierbij hun gang gaan, behalve als er conflicten ontstaan. Conflicten bespreken we met de kinderen. Met vragen als: *Wat is er aan de hand? Wat is het probleem? En wat is de oplossing?* Samen proberen wij de kinderen te helpen om erachter te komen waar een probleem vandaan komt en hoe we deze kunnen oplossen. Wij trekken geen partij voor een kind. Wij willen het samen met de kinderen oplossen. Wij proberen in te spelen op het inlevingsvermogen van de kinderen. Door bijvoorbeeld te vertellen dat een kind net zo graag voetbalt als een ander kind, ook al vindt hij het misschien wel heel erg moeilijk en fouten maakt. Hopelijk begrijpen ze dit en zullen ze het kind motiveren om mee te doen en complimentjes te geven als hij of zij het wel goed doet. Hierbij hebben wij, als pedagogisch professionals, een rolmodel. Net als tijdens het gezamenlijk voeren van gesprekken. De pedagogisch professional probeert het gesprek te leiden en te sturen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen goed leren communiceren, luisteren naar elkaar en gesprekken leren voeren. Vooral het verwoorden van de eigen gevoelens is een belangrijke ontwikkeling van een kind. Als een kind iets niet leuk vindt, kan het kind dit onder woorden brengen en zal het zichzelf niet op een andere manier duidelijk maken naar een ander. Zo proberen wij te voorkomen dat een kind *van zich afbijt* of *van zich afslaat*. Daarnaast proberen wij ervoor te zorgen dat kinderen samen afspraken kunnen maken tijdens spelletjes, zoals tijdens het voetbal. We laten ze samen de regels voor het spel met elkaar bespreken, zodat hier duidelijkheid over is. Daarnaast houden ze zich ook sneller aan regels die ze zelf verzinnen, dan wanneer ze worden opgedragen.



4. Werkplan

4.1 Groepsopbouw

Kinderdagopvang Hoi Pipeloi streeft, vooralsnog, een kleinschalige, geïntegreerde opvang na.

Kinderen van 4 t/m 12 jaar worden opgevangen in de buitenschoolse uren. De buitenschoolse opvang van Hoi Pipeloi is gevestigd op de bovenverdieping van de Schoolstraat 2 in Schagerbrug. Er is een grote ruimte ingericht voor kinderen van 4-12 jaar. Hier worden maximaal 24 kinderen opgevangen. De kinderen van 8-12 jaar (maximaal 16) worden op dinsdag en donderdag na school opgevangen in een vast lokaal van basisschool 't Zwanenest (deze school bevindt zich op zeer korte loopafstand van de kinderopvang).

De kinderen kunnen heerlijk buiten spelen en de kinderen van de buitenschoolse opvang maken ook regelmatig gebruik van het openbare schoolplein aan Jochem Blaauboerstraat 4.

De kinderen komen voornamelijk uit Schagerbrug en Schagen. Bij de buitenschoolse opvang werken we soms met thema's (hierbij wordt vaak samengewerkt met het kinderdagverblijf en de peuteropvang) en hebben de kinderen zelf veel eigen inbreng. In schoolvakanties worden diverse workshops aangeboden.

4.1.1 De drie-uursregeling

Op de buitenschoolse opvang mogen er voor- en na schooltijd en op vrije middagen maximaal een half uur per dag minder pedagogisch professionals worden ingezet. Ook de buitenschoolse opvang moet dit vastleggen in het pedagogische beleidsplan. Tevens geldt inzet van minimaal de helft van de benodigde pedagogisch professionals. Naast dit half uur per dag is op studiedagen en in de vakantie dezelfde drie-uursregeling van toepassing als in de dagopvang. Op voorwaarde dat minimaal 10 uur aaneengesloten opvang geboden wordt.

Diensttijden en toelichtingen

Buitenschoolse opvang (4-12 jaar) voorschoolse opvang				
Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
07.30 - 08.30	07.30 - 08.30	07.30 - 08.30	07.30 - 08.30	07.30 - 08.30

Buitenschoolse opvang (4-12 jaar) naschoolse opvang				
Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
13.30 - 17.30	12.30 - 17.30	12.30 - 17.30	13.30 - 17.30	12.30 - 17.30



Buitenschoolse opvang (4-12 jaar) naschoolse opvang				
13.30 - 17.30	13.30 - 17.30	13.30 - 17.30	13.30 - 17.30	

Buitenschoolse opvang (8+)	
Dinsdag	Donderdag
13.30 - 17.30	13.30 - 17.30

Op de buitenschoolse opvang wordt alleen gebruikgemaakt van de drie-uursregeling tijdens de pauzes tijdens de vakantie of tijdens opvang op studiedagen. Op onze buitenschoolse opvang begint dagelijks een vaste pedagogisch professional om 7.30 uur. Hiermee zijn er het eerste half uur altijd twee/drie personen aanwezig op Hoi Pipeloi. Op de buitenschoolse opvang komt een tweede pedagogisch professional rekening houdend met de BKR.

Wanneer een PP'er 5.5 uur of langer op de BSO werkt, heeft hij/zij recht op een half uur pauze. Een reguliere dienst (tijdens de schoolweken) op de BSO vindt plaats van 12:30-17:30 of van 13:30-17:30. Tijdens deze diensten wordt er geen pauze genomen.

Tijdens vakanties en/of studiedagen komt het wel voor dat er 5.5 uur of langer wordt gewerkt. Wanneer er 2 PP'ers op de BSO staan, kunnen de PP'ers om de beurt met pauze. Wanneer een PP'er alleen staat op de BSO, wordt deze PP'er overgenomen door een collega van Groep Blauw, Groep Rood of door een personeelslid dat op kantoor zit. Pauzes worden genomen tussen 12.15 uur en 15.00 uur. De voorkeurstijden zijn van 12.15 uur tot 12.45 uur en van 12.45 uur tot 13.15 uur. Als de groep het door omstandigheden niet toelaat dat een medewerker met pauze gaat, wordt de pauze later genomen. Tijdens de pauzemomenten worden er rustige activiteiten aangeboden, zodat het overzichtelijk blijft voor de PP'er die op dat moment op de groep staat.

Het aantal kinderen dat in de vakantie komt, varieert sterk per dag en per periode. Daarom wordt vóór iedere vakantie geïnventariseerd hoeveel kinderen aanwezig zullen zijn. Op basis daarvan wordt bepaald hoeveel personeel nodig is en wordt het rooster samengesteld. Afhankelijk van het aantal beschikbare medewerkers worden vervolgens verschillende diensten ingepland, waarbij gekozen kan worden uit de onderstaande dienstopties.



Diensten bij hele dag opvang op de buitenschoolse opvang	
1	07.30 - 17.30
2	07.30 - 12.30
3	07.30 - 13.30
4	08.30 - 13.30
5	08.30 - 17.30
6	12.30 - 17.30
7	13.30 - 17.30

PP'ers kunnen een rooster inzien op Portabase door in te loggen in het systeem). Ook hangt het rooster zichtbaar in de keuken (prikbord).

De BSO 8+ wordt op dinsdag- en donderdagmiddag opgevangen in het multifunctionele lokaal van obs 't Zwanenest. Op de groep staat 1 PP'er of 2 PP'ers. De PP'er is echter niet alleen in school en kan dus bij calamiteiten hulp inroepen van één van de leerkrachten. Hoi Pipeloi bevindt zich op nog geen twee minuten afstand, dus een telefoontje naar de locatie en hulp is snel ter plekke.

Als de groepsgrootte van de BSO aan de Schoolstraat het toelaat, gaat de 8+ groep rond 17.00 uur naar de BSO aan de Schoolstraat.

Aan het einde van de dag wordt geen gebruik gemaakt van de drie-uursregeling; alle aanwezige collega's sluiten de dag af op KDV en op BSO.

Mochten er kinderen worden opgevangen tot 18.00 uur dan is er altijd een PP'er beschikbaar volgens de beroepskracht-kind-ratio.

4.2 Dagritme

Het dagritme is elke dag (met uitzondering van vakanties, zie 6.7 vakanties) hetzelfde. Het dagritme biedt structuur aan het kind. Het dagritme is het raamwerk voor de kinderen.

Voorschool 7.30- 8.30:

De kinderen kunnen vanaf 7.30 uur worden gebracht. Ze ruimen zelf hun spullen op in de luizenzakken en de bakken. De kinderen kunnen vrijspelen. Kinderen vanaf 8 jaar mogen zelf naar school om 8.15 uur, mits daarvoor toestemming is gegeven door de ouders/verzorgers.

De jongere kinderen worden weggebracht naar school. De kinderen wachten bij de stoep. De kinderen van groep 3 mogen eerst oversteken en zelf via de hertenkamp naar school, over het schoolplein. De kinderen van groep 1-2 gaan gezamenlijk via de weg langs de hertenkamp naar hun eigen ingang. De pedagogisch professionals gaan, sinds de regelwijziging na Covid-19, mee tot de deur van school.



Naschool 14.00-17.30

De kinderen worden om 14.00 uur opgehaald van school. Kinderen uit Schagen worden met de auto opgehaald door een andere pedagogisch professional.

Alle kinderen die meegaan naar de BSO, verzamelen eerst in de hal bij groep 1-2. Wanneer de groep compleet is, spelen de kinderen tot ongeveer 14.45 uur op het schoolplein.

De kinderen lopen met de pedagogisch professionals naar de buitenschoolse opvang, nadat de aanwezigheidslijst is gecheckt door één van de pedagogisch professionals. Iedereen wacht bij de stoep met oversteken. Zij lopen via de steeg aan de zijkant van het gebouw naar de achterzijde en doen daar hun schoenen uit. De schoenen ruimen zij op in het schoenenkastje onder de wasdroger. Als de groep compleet binnen is, wordt de deur opengedaan en gaan de kinderen via de trap naar boven.

Jassen gaan in de luizenzakken en tassen in de bakken. De kinderen eten gezamenlijk aan tafel fruit en drinken water of thee met een pedagogisch professional. Ze beslissen zelf welke activiteit ze gaan doen, in overleg met de pedagogisch professional en met elkaar. De pedagogisch professional bedenkt activiteiten en biedt deze ook aan, maar de kinderen hoeven daar niet aan mee te doen. De kinderen krijgen diverse activiteiten aangeboden (o.a. activiteiten aan tafel als strijkkralen, kleuren/tekenen, klei, wol, lego, ketting maken etc.).

De kinderen mogen ook buitenspelen. Bij voldoende animo gaat een pedagogisch professional met de kinderen naar het schoolplein (per +/- 11 kinderen, een pedagogisch professional).

Op dinsdag- en donderdagmiddag blijft de 8+ groep op school en volgen de kinderen van 4-8 het beleid zoals hierboven beschreven. De kinderen vanaf 8 jaar gaan met de pedagogisch professional mee (aanwezighedslijst checken) naar het vaste lokaal van basisschool 't Zwanenest. De jassen gaan in de luizenzakken aan de kapstok en de tassen eronder. De kinderen eten met elkaar fruit en drinken water of thee. De pedagogisch professional heeft activiteiten voorbereid, maar de kinderen kunnen zelf kiezen wat ze gaan doen. In het lokaal staan bakken met speelgoed. We kunnen daar geen grote voorraad spullen/speelgoed neerzetten. De kinderen mogen ook spullen meenemen van de Schoolstraat. De kinderen kunnen buitenspelen op het openbare schoolplein van basisschool 't Zwanenest. De pedagogisch professional heeft vanuit het lokaal zicht op het speelplein. Er zijn goede afspraken gemaakt met de kinderen over het gebruik van het school/speelplein. Er kunnen maximaal 16 kinderen opgevangen worden in het overblijflokaal. Afhankelijk van de hoeveelheid kinderen zijn er 1 of 2 PP'ers. Hierbij wordt altijd rekening gehouden met de BKR. Er is altijd achterwacht. Bij calamiteiten kan de pedagogisch professional een beroep doen op aanwezige leerkrachten in de school of er komt een medewerker van kinderopvang Hoi Pipeloi naar school toe (zeer korte loopafstand van/naar Schoolstraat 2).



Het kinderdagverblijf heeft een eigen speelplaats. De kinderen van de buitenschoolse opvang mogen geen gebruik maken van deze speelplaats. Zij hebben hun eigen plaats. De oudste kinderen van het kinderdagverblijf mogen op de ochtenden (buitenschoolse opvang niet aanwezig) gebruikmaken van de buitenschoolse opvang speelplaats. Dit voor onder andere het rijden op de loopfietsen en driewielers.

Op het moment dat de groep 4-8-jarigen groter is dan 21 kinderen, wordt er een derde pedagogisch professional ingezet. In dat geval wordt de groep ook verdeeld in twee groepen (max. 20 en 4). Is de groep groter dan 20 kinderen dan zijn er stamgroepen:

Op maandag en vrijdag vormt de groep 8+ eventueel een eigen stamgroep.

Op dinsdag en donderdag vormen de 7-jarigen eventueel een eigen stamgroep.

Deze indeling geldt voor het fruitmoment. Hierna gaan alle kinderen in de ruimte aan de slag. Omdat er een vaste groep pedagogisch professionals is, kennen alle kinderen de pedagogisch professionals en andersom. Ook de vaste invalkracht is bekend bij de kinderen. De kinderen kunnen altijd terecht bij een bekende, vertrouwde pedagogisch professional waardoor ze zich veilig en geborgen zullen voelen. Dit geldt ook voor de kinderen van de 8+ groep. Ook zij hebben vaste pedagogisch professionals op de groep en op de uren/dagen dat zij op de Schoolstraat worden opgevangen treffen zij ook daar vaste, bekende pedagogisch professionals. Alle kinderen hebben een eigen mentor (vaste pedagogisch professional).

Tegen 17.00 wordt alles opgeruimd en wordt er een rustmoment ingelast. Alle kinderen krijgen een groentesnack aangeboden. Iedereen ruimt op, zodat alles weer netjes is als de vaders/moeders komen (ook het buitenspeelgoed opruimen). Eén van de pedagogisch professionals leest een boek voor of doet een spel met de kinderen die overblijven.

In de schoolvakanties komen alle kinderen van 4 tot 12 jaar naar de Schoolstraat. Er is plek voor maximaal 24 kinderen met 3 pedagogisch professionals. We streven naar een maximale bezetting van 22 kinderen met 2 pedagogisch professionals.

We bieden workshops aan en/of maken met voldoende leiding uitstapjes. Regelmatig wordt een extra pedagogisch professional ingezet om e.e.a. soepel te laten verlopen.

4.2.1 Situatie vanaf 2021:

Door vele aanmeldingen zijn vooral dinsdag en de donderdag erg drukke dagen. Om een goede verdeling te maken, vragen we kinderen en ouders die al bijna 8 jaar zijn of zij al iets eerder over willen naar de 8+ groep. Dit betreft incidentele situaties. De kinderen die het betreft zijn in zo'n situatie max. 7 jaar en 10 of 11 maanden.

Door het scheiden van de leeftijden creëer je een kleinere groep, waardoor er voor kinderen meer ruimte is om iets te kunnen vertellen. Door te werken met een kleine groep vaste medewerkers op vaste dagen, geeft dit voor kinderen een vertrouwd en veilig gevoel. Door aan het einde van de dag een rustmoment te creëren sluiten kinderen de dag rustig af.



4.2.2 Kwaliteitseisen buitenschoolse opvang per 1 juli 2024

Vanaf 1 juli 2024 zijn we verplicht om de beroepskracht-kindratio (BKR) op het niveau van kindercentrum te berekenen en niet meer op groepsniveau. Hierdoor komt er meer ruimte om groepen in te delen op basis van de behoefte en ontwikkeling van kinderen. Een groep mag maximaal 30 kinderen tellen. We maken gebruik van de rekentool op www.1ratio.nl

Op de BSO van Hoi Pipeloi hebben we een groep van 4-12-jarigen. Op dinsdag en donderdag splitsen we de groep in twee groepen: 1 van 4-7 jaar (BSO Schoolstraat) en een 8+ groep (BSO lokaal 't Zwanenest). In de schoolvakanties zijn de kinderen allemaal in de groep aan de Schoolstraat. Wij behouden deze indeling en schuiven niet tussen de groepen.

Op de BSO-groep is plaats voor maximaal 24 kinderen, gezien het aantal beschikbare m2.

Op BSO-groep 8+ is maximaal plaats voor 16 kinderen, gezien het aantal beschikbare m2.

We kijken, zoals altijd, in de groepen naar interesses, ontwikkelingsfasen en individuele behoeften van de kinderen en talenten of expertises van de beroepskrachten.

Vanaf 1 juli 2024 is het mogelijk om anders gekwalificeerde beroepskrachten in te zetten. Wij maken vooralsnog geen gebruik van anders gekwalificeerde beroepskrachten.

Mochten wij alsnog gebruikmaken van een anders gekwalificeerde beroepskracht dan zal deze boven formatief worden ingezet. Indien nodig zorgen we voor inschrijving in het personenregister en voor een koppeling aan onze organisatie.

Mochten wij besluiten wel een anders gekwalificeerde beroepskracht formatief in te zetten, dan zal deze persoon een bewijsstuk moeten kunnen overleggen van de voltooide pedagogische module die voldoet aan de CAO.

Maximaal 33% van de formatie mag uit anders gekwalificeerde beroepskrachten bestaan.

4.3 Locatie-overstijgende opvang

In sommige situaties kiest Hoi Pipeloi ervoor om verschillende basisgroepen binnen een locatie samen te voegen. Hierdoor ontstaat de mogelijkheid om de aanwezige kinderen een gevarieerd en passend activiteitenaanbod te bieden. Het samenvoegen van groepen kan incidenteel plaatsvinden, bijvoorbeeld op dagen met een lagere bezetting. De kinderen worden dan opgevangen in een samengestelde groep op de locatie, altijd onder begeleiding van minimaal één voor hen bekende pedagogisch medewerker. Uiteraard wordt hierbij te allen tijde voldaan aan de kwaliteitsregels: beroepskracht-kind-ratio (BKR). Wanneer sprake is van het samenvoegen van groepen, worden ouders hiervan op de hoogte gebracht via schriftelijke of mondelinge communicatie.



Locatie-overstijgend opvangen houdt in dat kinderen worden opgevangen op een andere geregistreerde voorziening binnen dezelfde kinderopvangorganisatie dan waar zij normaal worden opgevangen. Binnen Hoi Pipeloi geldt dit uitsluitend voor de BSO 8+ groep. Van deze mogelijkheid kan gebruik worden gemaakt op schoolvrije dagen. Voor de kinderen van de BSO 8+ is locatie-overstijgende opvang tijdens schoolvakanties contractueel vastgelegd. Deze opvang vindt plaats op de BSO-groep aan Schoolstraat 2. De kinderen worden hierbij altijd in de andere basisgroep geplaatst, waar zij leeftijdsgenootjes en/of kinderen in dezelfde ontwikkelingsfase ontmoeten en begeleid worden door een voor hen bekende pedagogisch medewerker. Op deze manier waarborgt Hoi Pipeloi de sociaal-emotionele veiligheid en continuïteit voor de kinderen.

Wanneer een BSO-groep locatie-overstijgend wordt opgevangen, blijft het bieden van verantwoorde opvang te allen tijde het uitgangspunt. Er wordt gezorgd voor een veilige en vertrouwde omgeving waarin kinderen zich emotioneel en fysiek veilig voelen. Pedagogisch professionals bieden structuur, duidelijke afspraken en een positieve benadering, zodat kinderen zich gezien en gehoord voelen, ook in een andere of tijdelijke opvanglocatie.

Daarnaast wordt bij locatie-overstijgende opvang actief aandacht besteed aan het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen. Pedagogisch professionals bevorderen sociale interactie, zelfstandigheid en persoonlijke competenties door het aanbieden van passende activiteiten en het ondersteunen van samenspel. Normen en waarden zoals respect, verantwoordelijkheid en inclusiviteit worden consequent voorgeleefd. Er is ruimte voor ontspanning, beweging en eigen keuzes, zodat kinderen zich ook buiten de vaste locatie prettig, veilig en vertrouwd kunnen ontwikkelen.

De voorschoolse opvang vindt uitsluitend plaats op de BSO-groep aan Schoolstraat 2. Dit is eveneens contractueel vastgelegd.

De BSO-groep aan de Schoolstraat 2 bevindt zich op de bovenverdieping. Er is een grote ruimte ingericht voor kinderen van 4-12 jaar. Hier worden maximaal 24 kinderen opgevangen. Ook is er een eigen buitenruimte voor de BSO.

[4.4 Regels op de groepen](#)

Er zijn regels op de buitenschoolse opvang. Regels zijn er om de groep te structureren. De regels hebben vaak als doel de kinderen te beschermen en om ze houvast te geven. De kinderen weten waar ze aan toe zijn, want het zijn regels die dagelijks herhaald worden en consequent gebruikt worden. Deze regels worden met de kinderen besproken en hun inbreng wordt uiteraard meegenomen.

De kinderen worden spelenderwijs, mondeling, op de hoogte gebracht van de regels. Vooral het *waarom* van de regels proberen de pedagogisch professionals duidelijk te maken aan de kinderen. Daarnaast leggen kinderen die al langer op de buitenschoolse opvang zitten regels aan elkaar uit. Ook



worden er regels samen met de kinderen gemaakt, bijvoorbeeld tijdens een spel voetbal. De kinderen bespreken samen met elkaar welke regels ze willen toepassen. Uit onze ervaring werkt deze manier van werken heel goed.

De belangrijkste regels waar we ons allemaal aan houden, hangen in de ruimte op een poster.

Zie voor de regels die opgesteld zijn voor de buitenschoolse opvang: *protocol regels en afspraken BSO*.

4.5 Nieuw kind op de groep

Als kinderen 4 jaar worden gaan de kinderen van het kinderdagverblijf naar school en eventueel ook naar de buitenschoolse opvang. Er is dan een overdracht van het kinderdagverblijf naar de buitenschoolse opvang. Hierbij wordt een document meegegeven met daarop eet- en drinkgewoontes, allergieën en gedragskenmerken. Als een kind niet op het kinderdagverblijf heeft gezeten, maar wel op de buitenschoolse opvang komt, dan wordt er eerst een intakegesprek gehouden.

Ouders krijgen de mogelijkheid aangeboden voor een voortgangsgesprek na 6 weken na start van de opvang (kinderdagverblijf en/of buitenschoolse opvang).

De nieuwe kinderen komen 1 of 2 keer oefenen op de geplande dagen dat ze bij ons komen. Wij laten het kind dan eerst rondkijken, mogelijk ziet het al (oude) bekende. Uit ervaring verloopt dit proces vanzelf. Andere kinderen nemen vanzelf de verantwoordelijkheid om het nieuwe kind te introduceren in de groep. Natuurlijk houden we wel een oogje op het nieuwe kind en kijken we of het allemaal goed verloopt. Mogelijk koppelen we het kind ook aan een maatje dat het kind wegwijs maakt op de groep en het kind meeneemt in de dagelijkse activiteiten.

Tijdens een gezamenlijk moment met alle kinderen bij elkaar, tijdens water/thee drinken bijvoorbeeld, introduceert de pedagogisch professional het kind aan alle kinderen.

Als kinderen overgaan naar de 8+ groep mogen ze tenminste één naschoolse middag oefenen/ wennen aan deze groep.

4.5.1 Vaccinatiebeleid

In Nederland worden, in het kader van het “Rijksvaccinatieprogramma”, alle kinderen gratis ingeënt tegen een aantal ernstige infectieziekten. Deelname aan dit programma is in Nederland niet wettelijk verplicht. Er zijn ouders die, bijvoorbeeld vanwege hun levensbeschouwing, hun kinderen niet laten vaccineren. Dit is een risico voor het kind zelf dat niet beschermd is in geval van besmetting maar ook voor een kind dat (conform zijn leeftijd) de desbetreffende vaccinatie nog niet heeft gehad.

De Inspectie van Volksgezondheid heeft aangegeven dat het een instelling voor kinderopvang niet is toegestaan niet-gevaccineerde kinderen te weigeren. Vrijheid van keuze van medische behandeling is een grondrecht.



We mogen wel vragen of een kind is ingeënt of niet en dat noteren op het intakeformulier.

Indien nodig neemt de directie contact op met de GGD en de ouders als er een uitbraak is van één van de kinderziektes uit het Rijksvaccinatieprogramma. Er kan dan ook worden bekeken of er extra voorzorgsmaatregelen nodig zijn om de kinderen die, omwille van hun leeftijd nog niet gevaccineerd zijn voor de bewuste kinderziekte, te beschermen.

Eind 2017 heeft de Gezondheidsraad het advies gegeven om werknemers die werken met zeer jonge kinderen te vaccineren tegen kinkhoest. De inenting tegen kinkhoest wordt niet verplicht en is ook niet direct nodig voor de bescherming van de werknemers maar is volgens de raad wel aan te raden voor personen die in direct contact komen met kinderen tot een half jaar oud, zoals pedagogisch professionals. De werkgevers zijn aangemoedigd om vaccinatie bij hun werknemers te stimuleren. Ook bij Hoi Pipeloi is dit besproken en krijgen de medewerkers van het kinderdagverblijf de mogelijkheid zich te laten vaccineren. Dit zal in het eerste kwartaal van 2018 plaatsvinden. Eind 2018 zijn de vaste pedagogisch professionals van het kinderdagverblijf ingeënt tegen kinkhoest. In de tweede helft van 2024 hebben de PP'ers van het kinderdagverblijf opnieuw de mogelijkheid om te worden ingeënt tegen kinkhoest.



5. Relaties in de groep

5.1 Groepssamenstelling

Wij hebben twee groepen: een groep van 4 tot 8 jaar en een groep van 8 tot 12 jaar (mits de groepsgrootte zich daarvoor leent).

De keuze hiervoor is gemaakt doordat beide groepen in twee verschillende ontwikkelingsfasen zitten en met verschillende dingen bezig zijn. We proberen van de groep een geheel te maken en te zorgen voor een goede groepssfeer.

De groep 4 tot 8 jaar telt maximaal 24 kinderen en wordt door drie pedagogisch professionals begeleid. De groep 8+ telt maximaal 16 kinderen met twee pedagogisch professionals. Deze groep wordt opgevangen in een vast lokaal van basisschool 't Zwanenest. Indien er minder kinderen in de groep zijn, wordt het aantal in te zetten pedagogisch professionals aangepast.

Als ouders een dagje willen ruilen, dan is dat vaak geen probleem, mits de bezetting van de kinderen niet boven de maximale groepsgrootte uitstijgt. We werken met een vaste groep pedagogisch professionals, zodat de kinderen altijd een vertrouwd persoon om zich heen vinden. Op de groepen zijn ook kinderen die meerdere dagen komen, zodat de kinderen elkaar ook kennen. De meeste kinderen kennen elkaar ook van de basisschool.

De ouders vragen een ruil of extra dagdeel (incidenteel) aan via Portabase of per e-mail.

5.2 Verschil jongens/meisjes

Wij zijn ons bewust van de verschillen tussen jongens en meisjes. Hier houden wij rekening mee. Wij zien dat jongens vaak behoefte hebben aan lichamelijke activiteiten en beweeglijkheid om hun energie kwijt te kunnen. Meisjes vinden het vaker leuk om creatief bezig te zijn. Wij accepteren deze verschillen en spelen hierop in. Wij houden tijdens de verschillende activiteiten rekening met het verschil tussen jongens en meisjes. Bijvoorbeeld tijdens het aanbieden van een knutselwerk, zullen wij ervoor zorgen dat deze ook voor de jongens aantrekkelijk is. Wij blijven dus wel alle activiteiten aanbieden aan alle kinderen. Kinderen tot 8 jaar spelen vaak nog door elkaar, jongens gaan zich verkleden en meisjes spelen met lego. Na het 8e jaar spelen de kinderen vaker apart, jongens met jongens en meisjes met meisjes. Wij laten de kinderen in hun waarde. Ook zien wij meisjes die graag jongens activiteiten doen en jongens die graag meisjes activiteiten doen. Deze kinderen accepteren wij en wij houden rekening met de gevoelens en grenzen van de kinderen

Binnen ons buitenschoolse opvang team hebben we 4 vrouwelijke- en 1 mannelijke pedagogische professional. Wij merken dat vooral jongens goed op de mannelijke pedagogisch professional reageren en veel aan hem hebben. Zij kunnen zichzelf aan hem identificeren en de meisjes aan de vrouwelijke pedagogisch professionals. Gezien alle ontwikkelingen in de maatschappij werken wij ook zo genderneutraal mogelijk!



5.3 Pesten

Pesten is een probleem dat helaas voor kan komen. Wij proberen hierop zo alert mogelijk te zijn. Als een probleem zoals dit voorkomt zullen wij dit serieus nemen en bespreekbaar maken. We zullen de desbetreffende kinderen hierop aanspreken en het bespreken met de groep. Wij proberen op zo'n moment te onderzoeken waar het pesten vandaan komt en waarom. Wij zullen (bij de oudere kinderen) op het gevoel inspelen van het kind en de effecten voor het andere kind laten inzien. Ook merken wij dat een persoonlijk (verzonnen) verhaal over pesten van een pedagogisch professional veel impact heeft op de groep. Voor de jongere kinderen kan een prentenboek over het onderwerp al een hulpmiddel zijn om het pesten te bestrijden.



6. Spel en vrije tijd

Spel en vrije tijd staat centraal op de buitenschoolse opvang. Kinderen komen in hun vrije tijd naar de buitenschoolse opvang en willen hun vrije tijd zelf invullen. In dit hoofdstuk staat deze invulling centraal. Hoe kunnen de kinderen hun vrije tijd invullen en wat is ons aanbod?

6.1 Ingaan op de wensen en behoeften van het kind

Hoi Pipeloi speelt actief en bewust in op de individuele behoeften van elk kind. Dit doen wij op verschillende manieren:

Observeren en signaleren: Pedagogisch professionals observeren hoe kinderen zich voelen en gedragen. Door gesprekken, spelgedrag te volgen en non-verbale signalen te herkennen krijgen zij inzicht in de behoeften van een kind op dat moment. Dit kan bijvoorbeeld zijn dat het behoefte heeft aan rust, uitdaging of nabijheid.

Aanpassen van activiteiten: Activiteiten worden afgestemd op de interesses, leeftijd en ontwikkelingsfase van de kinderen. Er kan extra uitdaging worden geboden aan kinderen die meer behoefte hebben aan verdieping of juist een rustige activiteit aan kinderen die prikkelgevoelig zijn.

Keuzevrijheid en inspraak: Kinderen krijgen keuzevrijheid in activiteiten en spelmaterialen. Daarnaast worden zij betrokken bij het bedenken van aanbod en thema's. Hierdoor sluiten de activiteiten aan bij de belevingswereld en wensen van de kinderen.

Individuele begeleiding en ondersteuning: Pedagogisch professionals zijn tevens beschikbaar als luisterend oor, voor extra aandacht of nabijheid, als ondersteuning in (sociale) situaties of juist voor het stimuleren van zelfstandigheid.

6.2 Kinderparticipatie

Kinderparticipatie: een stem voor het kind, dit staat centraal bij ons op de buitenschoolse opvang. Wij vinden dit heel belangrijk en proberen dit zoveel mogelijk te laten zien. Het gaat er namelijk niet om wat wij willen, maar wat de kinderen willen. Wij laten kinderparticipatie op verschillende manieren terugzien. Wij geven kinderen taken, bijvoorbeeld: haal de bordjes op van iedereen of ruim je spullen op. Daarnaast geven wij ze de mogelijkheid om zelf hun activiteiten te kiezen. Ook hebben wij een aantal vaste evenementen die de kinderen zelf organiseren en bedenken. De kinderen mogen meedenken en meebeslissen bij bepaalde gebeurtenissen. Zo is de organisatie van het Sinterklaasfeest in handen van de kinderen. De kinderen mogen zelf vertellen hoe zij het willen vieren. Ze denken hierover na en geven hun mening over wat leuk is en wat niet. Ook zijn de kinderen betrokken geweest bij het vieren van het 10-jarige bestaan van Hoi Pipeloi. Zij hebben voor dit speciale feest gezamenlijk een feestlied geschreven. De kinderen organiseren jaarlijks een zomerfeest, waaraan het kinderdagverblijf ook deelneemt. Kinderparticipatie leert een kind



zelfredzaam en zelfstandig te zijn en leert een kind zijn eigen mening te vertellen. Een kind zit zo in elkaar, het kind wil zelf beslissen wat het mag doen.

In 2021 hebben de medewerkers een cursus kinderparticipatie gedaan en van daaruit hebben ze ideeën opgedaan en toegepast. Zo zijn er speciale “praatstokken” gemaakt. Deze worden gebruikt in de kring als kinderen iets willen vertellen.

6.3 Aanbod op de buitenschoolse opvang

Op de buitenschoolse opvang is er genoeg aanbod aan activiteiten. De ruimte is verdeeld in meerdere hoeken; een bouw/constructiehoek; een poppen/keukenhoek; een knutselhoek; een gedeelte waar spelletjes kunnen worden gedaan en de grote tafels waar ook allerlei activiteiten aan worden gedaan en een buitenruimte. Wij vinden het belangrijk dat er voor iedereen wat is en dat het aanbod goed is voor de ontwikkeling van het kind. Er zijn verschillende activiteiten die samen gedaan kunnen worden wat goed is voor de sociale ontwikkeling. Daarnaast zijn er genoeg activiteiten die de motorische ontwikkeling bevorderen, zoals het buitenspelen en het kralen rijgen. Ook vinden wij het belangrijk dat de activiteiten aansluiten bij de interesses van de kinderen. Tijdens de verbouwing van het nieuwe buitenschoolse opvang gebouw hebben wij dan ook aan de kinderen gevraagd wat er allemaal nodig is voor een gezellige buitenschoolse opvang. De kinderen kwamen met allemaal ideeën en de realistische ideeën hebben wij zoveel mogelijk verwezenlijkt. Daarnaast houden wij de laatste trends in de gaten en horen wij regelmatig waar de interesses van de kinderen liggen. Naast de spelletjes en spullen die de kinderen zelf kunnen kiezen, worden door de verschillende pedagogisch professionals activiteiten aangeboden. Zij bedenken bijvoorbeeld een knutsel dat gemaakt kan worden. Als het weer het toelaat kunnen de kinderen lekker naar buiten: rennen, voetballen, waterspelletjes enzovoorts.

In 2021 hebben de medewerkers een cursus “Beweegplezier vanaf 4” gevolgd. De vele ideeën worden zeer regelmatig toegepast.

In 2023 hebben alle medewerkers een verdiepingsmodule Gezonde Kinderopvang gevolgd: *risicovol spelen* met duidelijke lijnen naar de buitenschoolse opvang kinderen. We gaan met zogeheten *loose parts* aan de slag.

6.4 Risicovol spelen

Risicovol spelen staat sinds juli 2023 extra aangestipt op de kaart bij Hoi Pipeloi. Na een verdiepende bijscholing van Martin van Rooijen (De blauwe ton) zijn wij bij Hoi Pipeloi enthousiast aan de gang gegaan met dit item. Om een inkijk te geven over wat dit inhoudt hieronder een geschreven stuk door Martin van Rooijen:

Laat ze los!

Waarom we kinderen weer vrij moeten laten spelen, en hoe dat te doen



“Play is the business of children themselves”, het spelen is de zaak van kinderen zelf, is een uitspraak uit de jaren zeventig van Jack Lambert, een begeleider in een avonturenspeeltuin in Groot-Brittannië (Lambert, 1974). In deze *adventure playgrounds* konden kinderen rotzooi maken, vies worden, op zoek gaan naar risico en opwinding, nieuwe ervaringen beleven en spelen met ongebruikelijk materiaal als kapotte dakpannen, autobanden en plastic buizen. Al snel werd duidelijk dat deze speeltuinen tegemoetkwamen aan de behoeften van kinderen. Veel volwassenen vinden dit maar niets. Zij houden van opgeruimd en schoon en worden angstig als kinderen risicovolle activiteiten ondernemen. Als wij opvoeden, lijken wij vaak onze eigen kindertijd vergeten, waarin we zonder toezicht door de buurt mochten struinen en onze ouders niet wisten waar we uithingen en wat we deden. Opvoeders zitten tegenwoordig al snel in een overbeschermende modus en laten minder toe. Hiermee onthouden wij onze kinderen belangrijke zaken zoals actief en toegewijd kunnen zijn in hun spel, zelfstandigheid, in het moment-zijn. Het gaat om flow-ervaringen, waarbij kinderen helemaal opgaan in hun spel, en hun aangeboren veerkracht en nieuwsgierigheid kunnen aanspreken. Daarom is het goed om als ouder of professioneel opvoeder op de hoogte te zijn van het belang van het vrije spelen en te weten hoe we dat spelen kunnen ondersteunen zonder te veel bemoeienis, zodat we kinderen (weer) meer los kunnen laten en hen zojuist een enorme impuls kunnen geven.

Sinds deze bijscholing gaan wij op Hoi Pipeloi bewust met Risicovol spelen om. Dat uit zich vooral in de zelfstandigheid te stimuleren en ons als PP'er minder te ‘bemoeien’ met het spel van de kinderen. Dit geldt ook in spelsituaties die op het eerste oog niet helemaal zonder risico lijken. Door kinderen wat meer los te laten in spelsituaties vergroot je de zelfstandigheid omdat je de kinderen zelf laat ervaren wanneer zij moeten stoppen of juist door moeten gaan. Mocht er in zo’n situatie dan een ongeluk gebeuren in de vorm van een botsing, een val, een schram of een wond, zien wij dit juist als leerzaam voor het kind. Het kind leert op deze manier zijn of haar eigen grenzen kennen zonder dat wij als volwassenen bepalen waar die grens ligt. Dit vergroot uiteindelijk de zelfstandigheid van de kinderen en daar willen wij met zijn allen voor gaan. Wij maken hier onderscheid in ‘gevaarlijk spel’ en ‘risicovol spel’. De PP'ers zijn tijdens het spel scherp op gevaarlijke situaties en zullen deze altijd proberen te voorkomen, ook in het spel. De PP'ers zijn ook scherp op situaties waarin er een ‘aanvaardbaar risico’ aanwezig is. Dit zijn situaties waarin de PP'er inschat dat het risico dat een kind loopt tijdens een activiteit (klimmen, fietsen, springen) alleen maar leerzaam en niet gevaarlijk zijn. Door niet in te grijpen in dit soort situaties, maar de kinderen dit juist zelf te laten ervaren, leren wij de kinderen zelf hun grenzen te herkennen. Het idee hierachter is dat kinderen die in aanvaardbaar onveilige situaties mogen zijn, juist leren veiliger om te gaan met dit soort situaties, ten opzichte van kinderen die in dit soort situaties worden beschermd en dit niet zelf mogen ervaren. Op lange termijn betekent onveiligheid, dus juist veiligheid. Hierin is het belangrijk dat wij als PP'ers inschatten welk risico, bij welk kind past en hierop inspelen. Wij kijken hierbij niet naar de leeftijd van het kind, maar naar wat het kind kan. Zo passen we het aanvaardbaar risico aan op individueel niveau voor ieder kind.



6.5 Mediawijsheid

Bij onze BSO maken wij geen gebruik van (spel)computers of mobiele telefoons. Kinderen krijgen bij ons de kans om vooral spelenderwijs, bewegen en in contact met elkaar te leren en te ontspannen.

Wel maken wij gebruik van een beweegvloer van Springlab. Dit is een interactieve vloer waarop kinderen spelletjes kunnen spelen die hen in beweging brengen, samenwerken stimuleren en op een positieve manier gebruik maken van digitale techniek.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren dat media een hulpmiddel kunnen zijn om te bewegen, te leren en samen plezier te maken. Wij begeleiden hen actief bij het gebruik van de beweegvloer:

- Wij kiezen activiteiten die passen bij de leeftijd, het niveau en de behoeften van de kinderen.
- Wij moedigen samenwerking, fair play en creativiteit aan.
- Wij zorgen voor voldoende balans tussen digitale en niet-digitale activiteiten.

Zo dragen wij bij aan mediawijsheid op een manier die past bij onze visie: bewust, actief en sociaal gebruik van de digitale middelen die wij aanbieden.

6.6 Uitstapjes/Workshops

Voor de kinderen op de buitenschoolse opvang verzorgen wij af en toe uitstapjes en workshops. Zulke dagen zijn fijne dagen waarmee je het groepsgevoel nog meer stimuleert. Verder vinden wij dat het volgen van workshops een meerwaarde heeft voor de kinderen. Ze leren iets van de wereld en krijgen mogelijk nieuwe impulsen. Daarnaast vinden de kinderen het heel interessant om van een onbekende iets te horen en te leren. De kinderen hebben dan extra motivatie.

Bij uitstapjes met de kinderen van de buitenschoolse opvang, bijvoorbeeld in vakanties, wordt altijd toestemming gevraagd van de ouders/verzorgers. Ook bij deze uitstapjes worden voldoende pedagogisch professionals ingezet. De buitenschoolse opvang krijgt regelmatig workshops aangeboden; onder andere djembé, muziek maken; judo-clinic; voetbal-clinic. De pedagogisch professionals van de buitenschoolse opvang brengen kinderen, in overleg met de ouders, naar de sporttrainingen in Schagerbrug. Als kinderen alleen, zonder begeleiding, naar bijv. hun sport training mogen van hun ouders, wordt dit door de pedagogisch professionals vermeld in de communicatie map.

Zie ook: protocol excursies/uitstapjes/wandelingen.



6.7 Vakanties

Met vakanties doen wij vaak wat extra's; iets speciaals. Wij proberen ervoor te zorgen dat de kinderen ook bij ons een vakantiegevoel krijgen. Meestal worden dan de workshops en uitstapjes gepland.

Even gezellig met zijn allen wat leuks doen. Ook hebben we soms themaweken met vakanties, zoals circusweken of een spelletjesmarathon.

Jaarlijks organiseren we, met de kinderen, een feestelijke afsluiting van het schooljaar. Feesten die al gevierd zijn, zijn bijvoorbeeld 'Hoi Pipeloi Got Talent', 'Aloha Pipeloi' en 'Het jungle feest'.



7. Ouderbeleid

Wij nemen de tijd voor de breng- en haalgesprekken met de ouders/verzorgers. Voor de kinderen in de buitenschoolse opvang geldt dat de ouders de betreffende pedagogisch professionals op de hoogte brengen van belangrijke zaken via contacten op school of telefonisch. Uiteraard wordt één en ander ook besproken bij de haalgesprekken of de brenggesprekken in geval van voorschoolse opvang.

Basisschool 't Zwanenest (Schagerbrug) heeft goed contact met de medewerkers van de buitenschoolse opvang. Als een kind ziek wordt op school en eigenlijk naar de buitenschoolse opvang moet die dag, wordt de buitenschoolse opvang gebeld. Eén van de medewerkers haalt het kind op van school en neemt contact op met de ouders.

Regelmatig ontvangen ouders/verzorgers e-mailberichten met informatie over belangrijke onderwerpen die aan de orde zijn op onder andere het gebied van personeelsbeleid, wet/regelgeving, thema's/projecten waarmee Hoi Pipeloi werkt, stagiaires). Deze informatie is ook bereikbaar via de website van Hoi Pipeloi. De website kent een beveiligd gedeelte dat alleen toegankelijk is voor de ouders die hun kind(eren) bij Hoi Pipeloi laat/laten opvangen.

7.1 Kennismakingsgesprekken

Tijdens het kennismakingsgesprek wordt verteld hoe er binnen Hoi Pipeloi wordt gewerkt. De ouders/verzorgers en eventueel hun kind krijgen een rondleiding. Zij krijgen o.a. informatie over:

- Wat kinderdagopvang Hoi Pipeloi wil bereiken;
- De groepsindeling;
- De openingstijden;
- De dagindeling;
- Het oudercontact;
- Inschrijving/reservering en tarieven.

De ouders/verzorgers krijgen een brochure en inschrijfformulier ter informatie en wordt er verwezen naar de website. Bij definitieve inschrijving worden belangrijke gegevens zoals naam, adres, (nood)telefoon, geboortedatum besproken. Er worden in het communicatieboek aantekeningen gemaakt over eten, drinken, mogelijke allergieën en andere bijzonderheden van het betreffende kind. Er worden gegevens gevraagd voor verzending van e-mailberichten. Er wordt daarbij toestemming gevraagd over het versturen van foto's in deze e-mailberichten.

Voor de buitenschoolse opvang geldt een wenprocedure. Kinderen die al op het kinderdagverblijf komen, mogen regelmatig oefenen bij de buitenschoolse opvang. (Zie ook 4.4 nieuw kind in de groep).

7.2 Oudergesprekken en mentorschap

Ieder kind wordt gekoppeld aan één van de pedagogisch professionals (mentoren). De ouders worden tijdens de eerste kennismaking of via de mail ingelicht wie de mentor van hun kind is. De ouders



kunnen de kinderen inlichten, maar ook de pedagogisch professionals vertellen aan het kind dat zij hun mentor zijn. Op verzoek van ouders/verzorgers kunnen altijd gesprekken plaatsvinden, waarbij het uitgangspunt het kind is. Ook kunnen de pedagogisch professionals een gesprek aanvragen bij de ouders. De buitenschoolse opvang mentor is naast aanspreekpunt voor de ouder, ook aanspreekpunt voor het mentorkind. Daarnaast wordt tijdens breng- en haalgesprekken (overdracht) informatie gegeven over de ontwikkeling van het kind.

Bijzonderheden in de ontwikkeling (gedragsproblemen, veranderingen in de gezondheid, thuissituatie) worden genoteerd in de mentormap. Ieder kind heeft een eigen *hoofdstuk*. Regelmatig overleggen de collega's met elkaar en vinden er zo nodig gesprekken met de ouders plaats.

Signalen van zorg worden met de ouders gedeeld. Collega's overleggen met elkaar en met de directie. Als er meer zorg nodig is, kan het Sociaal Wijkteam ingezet worden, maar alleen met toestemming van de ouders. Medewerkers van het Sociaal Wijkteam kunnen advies geven over bepaalde ontwikkelings-of opvoedkundige problemen. De medewerkers van het Sociaal Wijkteam zijn ook inzetbaar voor de kinderen die de buitenschoolse opvang bezoeken.

Het team is bekend met het opvoedprogramma Triple P (training Positief Opvoeden). We kunnen ouders, die opvoedkundige problemen hebben, op weg helpen en hen eventueel doorverwijzen naar de juiste instanties. Zo mogelijk volgen medewerkers workshops of intervisiebijeenkomsten.

In het kader van kindermishandeling werkt Hoi Pipeloi met het "Protocol Kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag voor de kinderopvang". We werken met het stappenplan dat daarin is genoemd. Met ingang van 1 januari 2019 is het verplicht om met een afwegingskader te werken (zie hoofdstuk 9.7).

Hoi Pipeloi heeft één aandachtsfunctionaris op het kinderdagverblijf en op de buitenschoolse opvang. Deze functionaris volgt jaarlijks een module bij de Landelijke Vakgroep Aandachtsfunctionarissen en neemt deel aan de speciale regionale bijeenkomsten. Ook zorgt de aandachtsfunctionaris ervoor dat het onderwerp Kindermishandeling regelmatig op de agenda van het werkoverleg staat.

(Zie verder: protocol zorg voor kinderen)

[7.3 Ouderavonden](#)

Eén keer per jaar organiseren we een ouderavond waarin we een externe specialist uitnodigen om een thema te bespreken dat past bij vraagstukken over de ontwikkeling van de kinderen in de leeftijd van 0-12 jaar en de daarbij voorkomende opvoedkundige zaken.

[7.4 Ouderinspraak](#)

Ouders/verzorgers hebben te allen tijde de mogelijkheid om het pedagogische beleidsplan in te zien. Hiervoor is een aantal uitleen exemplaren beschikbaar.



De oudercommissie van Hoi Pipeloi bestaat uit minimaal drie leden en maximaal vijf leden (één oudercommissie voor kinderdagverblijf en één oudercommissie voor buitenschoolse opvang). Er wordt zoveel mogelijk gestreefd om per kind groep een vertegenwoordiger in de oudercommissie te hebben.

De oudercommissie stelt zich ten doel:

- De belangen van kinderen en ouders zo goed mogelijk te behartigen en de ouders te vertegenwoordigen naar de directie.
- De communicatie tussen ouders en personeel van kinderdagopvang Hoi Pipeloi en tussen de ouders onderling te bevorderen.
- Een bijdrage te leveren aan het kwaliteitsbeleid van kinderdagopvang Hoi Pipeloi.

De oudercommissie heeft het recht om gevraagd en ongevraagd advies uit te brengen over elk voorgenomen besluit met betrekking tot onderwerpen genoemd in het Reglement Oudercommissie Hoi Pipeloi. Op beide groepen is een exemplaar, ter inzage, aanwezig of op verzoek verkrijgbaar.

Vanaf september 2006 zijn er twee oudercommissies ingesteld, één voor het kinderdagverblijf en één voor de buitenschoolse opvang. Beide commissies vergaderen met elkaar, maar kunnen ook afzonderlijk van elkaar vergaderen als dat nodig is.

7.5 Klachtenreglement

Indien de ouders/verzorgers een klacht/verbeterpunt willen indienen kunnen zij dit het beste bespreken met de betreffende pedagogisch professional en eventueel ook met de directie. We werken binnen kinderopvang Hoi Pipeloi met een open aanspreekcultuur, waarbij feedback een onderdeel is van onze professionaliteit. Als u echter het gevoel heeft dat er met uw klacht/verbeterpunt niet goed wordt omgegaan, kunt u andere stappen nemen. U kunt dan schriftelijk een klacht indienen.

Bent u niet tevreden over de afhandeling van uw klacht via de interne klachtenprocedure, dan kunt u uw vraag of klacht voorleggen aan het onafhankelijke [Klachtenloket Kinderopvang](#). Een medewerker van het Klachtenloket zal uw klacht met informatie, gericht advies, bemiddeling of mediation proberen op te lossen.

U kunt ook een klacht indienen bij de externe en onafhankelijke Geschillencommissie Kinderopvang. Uw klacht wordt dan een geschil. Een onpartijdige, deskundige commissie beoordeelt uw geschil en u ontvangt een bindende uitspraak. Dat betekent dat beide partijen de uitspraak moeten nakomen en dat hoger beroep tegen de uitspraak niet mogelijk is. Meer informatie hierover vindt u op: [Geschillencommissie Kinderopvang](#) (vraag naar onze interne/externe klachtenreglement).

Vanaf januari 2016 kan de oudercommissie, indien nodig, ook terecht bij het klachtenloket en/of een klacht indienen bij de Geschillencommissie Kinderopvang.



Wij ontvangen jaarlijks van de Geschillencommissie een certificaat als we klachtenvrij zijn. Tot op heden zijn we klachtenvrij.

7.6 Privacyreglement

In de informatie die naar de ouders gaat is opgenomen dat er zorgvuldig wordt omgegaan met de persoonlijke gegevens van de kinderen en de ouders/verzorgers. Bij het kennismakingsgesprek met de ouders worden de persoonlijke gegevens genoteerd en wordt aangegeven wat er met deze gegevens gebeurt. De persoonsgegevens van de kinderen worden apart bewaard. In mappen, op naam van het kind, worden de inschrijfformulieren bewaard met bereikbaarheidsgegevens van de ouders/verzorgers en telefoonnummers die in noodgevallen gelden. Op de inschrijfformulieren staan ook de gegevens van de betreffende huisarts vermeld. In deze mappen worden ook de contracten bewaard.

Per groep worden, in een daarvoor bestemd adressenbakje, de adres/telefoon gegevens bewaard van de ouders/verzorgers en de zogenaamde gegevens die gelden in noodgevallen, evenals de adres/telefoongegevens van de betreffende huisarts. Alleen de pedagogisch professionals mogen gebruik maken van deze gegevens. Indien een huisarts geraadpleegd moet worden, wordt wanneer mogelijk, eerst contact opgenomen met de ouders/verzorgers om één en ander te overleggen.

De pedagogisch professionals maken gebruik van een communicatiemap. Per kind worden belangrijke zaken als verandering van voedingsschema, speciale gebeurtenissen enz. genoteerd. Alleen de pedagogisch professionals lezen deze informatie en eventueel de ouder van een betreffend kind.

Bij het brengen en halen van de kinderen spreken de pedagogisch professionals met de ouders/verzorgers van een kind over het betreffende kind. Daarbij wordt alleen over het betreffende kind gesproken en worden er geen persoonlijke zaken verteld die eigenlijk over andere kinderen gaan.

Bij plaatsing van foto's van kinderen op de openbare kant van de website of andere sociale media worden alle kinderen geanonimiseerd. Alleen wanneer er expliciet toestemming van een ouder of verzorger is, wijken wij hiervan af. In de informatie die naar de ouders gaat is opgenomen dat er zorgvuldig wordt omgegaan met de persoonlijke gegevens van de kinderen en de ouders/verzorgers.



8. Personeelsbeleid

In de buitenschoolse opvang zijn vijf vaste pedagogisch professionals werkzaam. Leden van de directie zijn over alle vijf werkdagen op Hoi Pipeloi aanwezig en hebben dus bijna dagelijks contact met de buitenschoolse opvang collega's. Zij zien ook de kinderen en de ouders en houden zo goed contact.

Regelmatig houden de personeelsleden overleg met elkaar. Omdat de bezetting niet zo groot is, gebeurt dit vaak meteen als er iets speelt. Regelmatig wordt er een speciaal werkoverleg gehouden, waarbij iedereen aanwezig is en worden uitgebreidere onderwerpen besproken (vervanging bij vakanties, nieuwe roosters, ontwikkelingen op de groep, thema's/projecten, actualisering pedagogisch beleidsplan, ontruimingsoefening).

Door middel van scholing en het bijhouden van vakliteratuur wordt de deskundigheid bevorderd. Gedurende het jaar worden bijeenkomsten van diverse instellingen bezocht.

In 2012 hebben de buitenschoolse opvang medewerkers een training gevolgd en een certificaat behaald: "Buitenschoolse opvang, soms knap lastig".

Professionalisering van alle personeelsleden in het traject Talentontwikkeling:

In 2012 hebben alle medewerkers een e-scan ingevuld (Vvoy). De uitkomsten van deze scan worden gebruikt om competentiegericht ontwikkelingsdoelen op te stellen. Eind 2012 heeft de directeur met iedere werknemer een Persoonlijk Ontwikkelingsplan opgesteld en in 2013 wordt hier verder aan gewerkt. In april 2013 werden opnieuw POP-gesprekken gehouden en nieuwe ontwikkelingsdoelen opgesteld. In 2014 gaan we hiermee verder. Gezien de verhuizing zijn verdere acties doorgeschoven naar 2014. In 2014 en 2015 zijn er regelmatig persoonlijke gesprekken gevoerd met de medewerkers. Door verschillende omstandigheden zijn uitgebreide gesprekken met de ontwikkeling van het Persoonlijk Ontwikkelingsplan uitgesteld tot het eerste halfjaar van 2016. Ook in 2017 vervolgen we de POP-gesprekken.

Sinds 2017 volgen ook de buitenschoolse opvang medewerkers de bijscholingen van het VVE programma Uk & Puk. De onderwerpen zijn ook interessant voor de buitenschoolse opvang medewerkers en het bevordert de teamgeest.

In juni 2018 nemen de buitenschoolse opvang medewerkers ook deel aan de scholing Gezonde Kinderopvang.

In 2020/2021 zijn diverse e-learning workshops/trainingen gevolgd; waaronder kinderpacticatie en onderwerpen ten aanzien van kindermishandeling.

De training *Beweegplezier vanaf 4* heeft de medewerkers een boost gegeven in het bewegen met de kinderen.

Ook nemen de buitenschoolse opvang medewerkers deel aan de training *Gebarenles met Lotte en Max*. Dit is een gezamenlijk project met het kinderdagverblijf.



In 2023 heeft de bijscholing rondom Risicovol spelen plaatsgevonden.

In 2024 zijn er bijscholingen Uk & Puk geweest die ook aansloten bij de BSO-doelgroep. De BSO-medewerkers hebben deze bijscholingen daarom ook gevolgd. Het ging om de scholingen 'Zorg bij opvallend gedrag (lastig of uitdagend?)' en 'Breinsleutels'.

In 2025 is een bijscholing Uk & Puk geweest die ook aansloot bij de BSO-doelgroep. De BSO-medewerkers hebben deze bijscholing daarom ook gevolgd. Het ging om 'Diversiteit en inclusie'. Daarnaast heeft er in 2025 een verdiepingsmodule gezonde kinderopvang plaatsgevonden met het thema 'zonbescherming'.

Ook is een van de PP'ers in 2025 begonnen aan de online training tot *Risicoach*.

8.1 Beroepskracht in opleiding

Een beroepskracht in opleiding is een medewerker die voor het praktijkdeel van zijn of haar opleiding belast is met de verzorging, de opvoeding en het bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen bij een kindercentrum. Dit kan een persoon zijn die de beroepsbegeleidende leerweg (BBL) volgt, een pedagogisch professional in ontwikkeling zoals beschreven in de Cao Kinderopvang, een hbo-student die een duale leerroute volgt of een student die de derde leerweg (overig onderwijs) volgt.

Wanneer de keuze wordt gemaakt voor het BBL-traject wordt een leer-arbeidsovereenkomst van minimaal 12 uur opgesteld.

Bij KDO Hoi Pipeloi zetten we de beroepskracht in opleiding formatief in, oplopend van 0 tot 100%. Door te kijken naar de situatie van de beroepskracht in opleiding, de fase waarin de opleiding zich bevindt en overleg te voeren met de aanbieder van de opleiding, wordt bepaald hoe hoog het percentage van inzetbaarheid kan zijn. Zo wordt per beroepskracht in opleiding een individueel opleidingsplan opgesteld waar de situatie van die beroepskracht in verwerkt is.

Deze beroepskracht wordt begeleid op de groep in de dagelijkse praktijk door de praktijkbegeleider en/of pedagogisch coach. Zij maken daar afspraken over. Ook de opleidingsbegeleider wordt hierin betrokken. Een en ander wordt contractueel vastgelegd.

Maximaal de helft van de formatie op het kinderdagverblijf bestaat uit beroepskrachten in opleiding. De beroepskracht in opleiding krijgt het daarbij behorende salaris uitbetaald.

8.2 Stagiaires

Kinderopvang Hoi Pipeloi is leerbedrijf, erkend door Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB), voor studenten van de opleidingen Entree: Assistent dienstverlening en zorg; Zorg en Welzijn: Gespecialiseerd pedagogisch professional; Pedagogisch medewerker kinderopvang en Helpende zorg en welzijn. Er zijn twee stagebegeleiders aanwezig op het kinderdagverblijf die de stagiaires begeleiden. Afhankelijk van de eindtermen (niveau) gaan de stagiaires aan de slag en mogen zij leren en worden zij begeleid. Erkenningsoverzicht met opleidingsmogelijkheden aanwezig. Jaarlijks vraagt de onderwijsinstelling of Hoi Pipeloi stagiaires kan plaatsen en de directie geeft de mogelijkheden aan.



De directie bezoekt gemiddeld vier keer per jaar de (online) werkveldbijeenkomsten van het Talland College, iPabo en/of Vonk Schagen/Den Helder. Op deze manier is de kennis over de opleiding en de eindtermen gewaarborgd en is meepraten over de inhoud van de opleiding en de stage mogelijk. Dit wordt ook door de docenten als zeer waardevol ervaren.

Op het kinderdagverblijf is alleen plaats voor stagiaires die een opleiding gericht tot pedagogisch werk (niveau 3, niveau 4 en associate degrees) volgen. De stagiaires stellen zich persoonlijk aan de ouders voor en in de mapjes en nieuwsbrief.

Op de buitenschoolse opvang-groepen is ook plaats voor stagiaires die een opleiding gericht tot pedagogisch werk (niveau 3, niveau 4 en associate degrees) volgen. Ook hier stellen zij zich persoonlijk aan de ouders voor alsmede in de nieuwsbrief. Afhankelijk van de doelgroep, het opleidingsniveau en de fase in de opleiding van de stagiair(e) hebben de opdrachten onder andere betrekking op: het ontwerpen, aanbieden en reflecteren van activiteiten, toezicht houden (tijdens buitenspeel-momenten), huishoudelijk taken en oudercommunicatie. In ons BPV-plan wordt de begeleiding en inhoud van de stages verder omschreven.

Op de buitenschoolse opvang-groepen is aanvullend ook plaats voor kortdurende stages; de zogenoemde snuffelstages. De houder overlegt met de aangewezen pedagogisch professional van de buitenschoolse opvang of er plek is voor een kortdurende stage. Deze 'snuffel stagiaires' mogen alle taken verrichten onder toezicht van een pedagogisch professional, dus niet alleen met de kinderen op stap of de kinderen alleen van school halen/ naar school brengen. Ze mogen dus met de groep meedraaien maar mogen geen verzorgende taken voor individuele kinderen uitvoeren. Er is contact met de scholen die zorgen voor een overeenkomst, waarin onder andere vermeld wordt dat de taken alleen onder toezicht van een pedagogisch professional mogen worden uitgevoerd.



9. Organisatiebeleid

In de buitenschoolse opvang geldt een minimum afname van 1 dagdeel. Dit naar gelang de behoefte aan opvang en plaatsingsmogelijkheden. Wij merken dat een dag per week voldoende is om een band op te kunnen bouwen met het kind en de kinderen zelf vinden een veilige plek in de groep.

Ook is vakantieopvang en flexibele opvang mogelijk.

Onder bepaalde omstandigheden is het mogelijk dat de 8+ groep wordt samengevoegd met de 4-8-jarigen groep (eventueel bij onderbezetting door vakantie/ziekte van kinderen).

Op maandagen, woensdagen en vrijdagen (na school) en in de vakanties worden de groepen samengevoegd en verblijven zij op de bovenverdieping van de Schoolstraat. Als de grootte van de groep het toelaat, kunnen we de groep weer opsplitsen.

9.1 De toelating van kinderen

Kinderdagopvang Hoi Pipeloi laat in haar verblijf voor buitenschoolse opvang uitsluitend kinderen toe die de basisschool bezoeken. Indien blijkt, een in het verblijf voor buitenschoolse opvang geplaatst kind een zodanig gedrag vertoont, dat het kind niet op de bij Hoi Pipeloi gebruikelijke wijze kan worden opgevangen en/of dat daardoor een gevaar ontstaat voor de geestelijke en/of lichamelijke gezondheid van de overige opgenomen kinderen heeft Hoi Pipeloi het recht dat kind de verdere toegang tot het verblijf voor buitenschoolse opvang te ontzeggen. Indien Hoi Pipeloi overweegt van dit recht gebruik te maken, treedt zij in overleg met de klant om in onderling overleg met deze de datum vanaf wanneer het kind geen toegang meer heeft tot een van de verblijven vast te stellen. Hierbij wordt rekening gehouden met de mogelijkheden die er voor dit kind zijn voor een andere vorm van kinderopvang. Kinderen van wie de geestelijke of lichamelijke gezondheidstoestand zodanig is dat zij niet op de bij Hoi Pipeloi gebruikelijke wijze kunnen worden opgevangen, hoeft Hoi Pipeloi in geen van de verblijven te plaatsen. In een voorkomend geval zal hierover overleg met de ouders/verzorgers plaatsvinden.

We bieden dus ook, in overleg met de ouders en de PP'ers, opvang aan kinderen die bijv. ADHD, taalproblemen of diabetes hebben. In overleg en door ondertekening van speciale formulieren kunnen we, indien nodig, medicijnen toedienen (uiteraard ook samen met het kind). We blijven goed in contact met het kind, de ouders en eventuele andere hulpverleners.

9.2 Verzekering

Kinderdagopvang Hoi Pipeloi heeft een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering afgesloten.

9.3 Ziekte en verzuim

Kinderdagopvang Hoi Pipeloi houdt zich aan de regels voor ziekte en verzuim die gesteld zijn het Landelijk Centrum voor Hygiëne en Veiligheid, LCHV. Wij beschikken over een boekwerk van het



LCHV waarin allerlei (kinder)ziektes worden beschreven. Tevens biedt dit boek speciale pagina's die te kopiëren zijn voor de ouders/verzorgers, ter informatie. Afwezigheid van het kind, om welke reden dan ook, leidt nooit tot teruggave van (een deel) van de kosten. Bij langdurige ziekte wordt een gepaste afspraak gemaakt.

[9.4 Inschrijving en contract](#)

De ouders/verzorgers dienen met een volledig ingevuld inschrijfformulier kenbaar te maken dat ze een kindplaats voor hun kind willen huren. De minimale opvang is 1 dagdeel. Middels een contract wordt de inschrijving definitief gemaakt. In het contract wordt verwezen naar de informatie uit deze Algemene Voorwaarden/Huisregels. Ouders/verzorgers gaan akkoord met deze Algemene Voorwaarden/Huisregels. De opzegtermijn van een contract bedraagt een maand. In principe lopen de contracten totdat het kind naar het voortgezet onderwijs gaat. In het contract wordt de prijs aangegeven en de berekening van die prijs. Tevens worden onderdelen als prijsverhoging en prijswijzigingen besproken.

Sinds mei 2020 wordt gebruikgemaakt van het programma *Portabase*. Vanuit dit programma worden plaatsingen en contracten aangemaakt. Ouders kunnen via het ouderportaal één en ander inzien en ook ruilingen of extra dagen aanvragen.

[9.5 Reserveren van dagdelen](#)

Indien ouders/verzorgers garantie van plaatsing op de door hen aangegeven datum wensen en de dagdelen zijn op het moment van inschrijving beschikbaar, dan kan dit geregeld worden door middel van een reservering. Er wordt dan een reserveringsbedrag in rekening gebracht. De hoogte van dit bedrag is gerelateerd aan de kosten voor één maand van de gewenste gereserveerde dagdelen (zie tarievenlijst). Bij plaatsing wordt het bedrag verrekend met de factuur voor de eerste periode. Indien de plaatsing wordt geannuleerd, anders dan om medische redenen (een verklaring van de arts is vereist), vindt er geen restitutie plaats van het reserveringsbedrag.

[9.6 Opvang van kinderen op andere dagen dan structureel](#)

Als ouders een dag willen ruilen of een dag extra willen afnemen, kunnen zij een aanvraag doen via hun account op Portabase. Er wordt eerst gekeken of dit kan in verband met de beroepskracht-kind ratio. Als dit geen problemen geeft, ontvangen ouders een melding dat hun aanvraag is goedgekeurd in het systeem. In principe werken we met vijf verschillende pedagogisch professionals. Het betreffende kind komt altijd wel een bekende pedagogisch professional tegen en vaak ook bekende kinderen. Als er geen plaats is, krijgen ouders melding dat het verzoek is afgekeurd.

[9.7 Wet verplichte meldcode](#)

De Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling (Wet verplichte meldcode) verplicht organisaties en zelfstandige beroepskrachten om een meldcode vast te stellen en het gebruik



daarvan te bevorderen. Doel van de wet is om professionals te ondersteunen in een tijdige en effectieve aanpak van geweld in huiselijke kring. Met de verplichte meldcode worden medewerkers ondersteund bij het onderkennen van signalen van geweld tegen kinderen in hun privésituatie. Het doel is dat geweld zo vroeg mogelijk kan worden gestopt. Een meldcode bestaat uit een stappenplan (aanwezig bij Hoi Pipeloi) dat professionals bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling door het proces leidt waarin zij tot het besluit komen om al dan niet een melding te doen bij Veilig Thuis.

In het kader van kindermishandeling werkt Hoi Pipeloi met het “Protocol Kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag voor de kinderopvang”. We werken met het stappenplan dat daarin is genoemd. Met ingang van 1 januari 2019 is het verplicht om met een afwegingskader te werken. Een afwegingskader beschrijft wanneer en op basis van welke overwegingen, het melden van vermoedens van huiselijk geweld en/of kindermishandeling als noodzakelijk wordt geschouwd. Het afwegingskader formuleert daarnaast wanneer hulpverlening bieden of organiseren (ook) tot de mogelijkheden behoort. Het afwegingskader is opgenomen in stap 4 van de meldcode. In stap 5 van de meldcode wordt vervolgens een beslissing genomen op basis van de afweging die gemaakt is in stap 4. De stappen 1 tot en met 3 van de meldcode zijn niet inhoudelijk gewijzigd.

Hoi Pipeloi heeft 1 aandachtsfunctionaris voor het kinderdagverblijf en voor de buitenschoolse opvang. Deze functionaris is aangesloten bij de LVAK en volgt jaarlijks een bijscholing en neemt deel aan de speciale regionale bijeenkomsten.

Regelmatig staat dit onderwerp op de agenda van het werkoverleg. Naast kennis delen, behandelen we casussen en bekijken belangrijke websites.

9.8 Continue screening van medewerkers

Op 1 maart 2013 is gestart met de continue screening van alle medewerkers in de kinderopvang, gastouderopvang en het peuterspeelzaalwerk. Door de inwerkingtreding van de Wijzigingswet kinderopvang 2013 is de wettelijke basis gelegd voor de zogenoemde nulmeting die op 1 juli 2013 van start is gegaan. Dit houdt in dat alle medewerkers in de kinderopvang, gastouderopvang (incl. huisgenoten) en het peuterspeelzaalwerk met een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) van vóór 1 maart 2013, een nieuwe VOG dienen aan te vragen. Voor het moment van indiening van de nieuwe VOG-aanvraag wordt gewerkt met een indeling naar school regio's. In onze regio moeten de nieuwe VOG's voor 1 januari 2014 zijn afgegeven. Medio november 2013 zal de directeur voor betreffende medewerkers een VOG aanvragen. Vanaf maart 2018 registreren alle medewerkers zich in het persoonsregister en zal de houder voor een koppeling met kinderopvang Hoi Pipeloi zorgen.

Vanaf januari 2023 is kinderopvang Hoi Pipeloi van eenmanszaak naar VOF gegaan. Er is een VOGRP afgegeven en dd.280323 is de verandering in handen van GGD en Gemeente Schagen. Als één en ander is afgehandeld kan de houder alle medewerkers ontkoppelen van de eenmanszaak en koppelen aan de VOF.



Sinds juli 2013 geldt er een meld-, overleg- en aangifteplicht in de kinderopvang wanneer er aanwijzingen bestaan van een geweld- of zedendelict tegen een kind door een medewerker. De MOA is terug te vinden in ons *protocol meldcode*.



Naast dit Pedagogisch beleidsplan beschikt kinderopvang Hoi Pipeloi over de volgende protocollen:

- Huishoudelijke afspraken kinderdagverblijf
- Regels en afspraken buitenschoolse opvang
- VVE-beleid
- Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid
- Voedingsbeleid
- Beleid pedagogisch beleidsmedewerker en coaching
- Protocol handenwassen
- Protocol hygiëne en gezondheid
- Protocol buitenspelen KDV en BSO
- Protocol excursies/uitstapjes/wandelen
- Protocol ventileren
- Protocol meldcode
- Formulier en toelichting medicijnverstrekking
- Hygiënecode
- Schoonmaaklijsten KDV en BSO
- Toelichting schoonmaaklijsten
- Zorg voor de kinderen
- Stappenplan kindermishandeling
- Uitleg Verwijsindex Noord-Holland
- Algemene voorwaarden/huisregels

L. Bakker

T. van Erven

M.J. Schmitz

Directie



10. Bijlage

10.1 Leren en ontwikkelen van kinderen van 4 -13 jaar (Schreuder, 2019)

Voor pedagogische medewerkers is het belangrijk om de juiste omgeving te scheppen, interessante informatie aan te reiken, vragen te stellen die aanzetten tot nadenken, voorbeelden geven enz. Een aanbod dat past wat het kind aankan en interessant vindt. Pedagogische medewerkers hebben hiervoor houvast aan kennis over de ontwikkeling van kinderen. Wat vinden kinderen van verschillende leeftijden interessant? wat begrijpen en kunnen ze? en wat meestal nog niet? Ze weten wat ze mogen verwachten van een kind, hoe ze kunnen aansluiten bij zijn interesses en hoe zij kinderen kunnen steunen in hun verdere ontwikkeling.

Vandaar dat wij deze bijlage ook in het beleid hebben zitten. Het is belangrijk om deze kennis te hebben en te herhalen.

Manier van leren

Kinderen leren op verschillende manieren. Vygotsky geeft aan dat kinderen zelfstandig dingen kunnen aanleren en door de zone van de naaste ontwikkeling. De zone van de naaste ontwikkeling is datgene wat een kind kan bereiken als hij hulp krijgt van een volwassene (of een kind dat al verder is in zijn ontwikkeling). Daarnaast leren kinderen door zelf doen, zelf ervaren. Dit doen ze door het kijken, imiteren, uitproberen, ontdekken, herhalen en oefenen. Deze manier van leren wordt vooral gedaan door de jonge kinderen, 4-5 jaar, maar wordt ook gedaan door de oudere kinderen. Naarmate kinderen ouder worden leren ze ook steeds meer via woorden, beelden en denken. De kinderen begrijpen meer en kennen meer woorden. Ook is hun denkvermogen steeds meer ontwikkeld door de rijping van hun hersenen. Ze kunnen logisch nadenken en daardoor verbanden gaan denken.

Ontwikkeling in grote lijnen

De ontwikkeling van kinderen in de basisschoolleeftijd verloopt snel en de doelgroep van de buitenschoolse opvang is breed.

De kern van de ontwikkeling van kinderen tussen de 4 en 13 jaar is dat zij steeds zelfstandiger (autonomer) worden. De lichamelijke (zie motorische ontwikkeling), cognitieve (zie taal-denken ontwikkeling) en de sociaal-emotionele ontwikkeling (zie sociale en morele ontwikkeling) spelen hierin een grote rol.

De ontwikkeling van kinderen wordt vaak gezien in de drie leeftijdsgroepen. 4- 6 jaar, 7-9 jaar en 10-12 jaar.

- Kinderen van 4 -6 leren vooral spelend en uitproberen



- Kinderen van 7-9 jaar gaan meer logisch en rationeel denken, begrijpen veel meer en kunnen beter het perspectief van anderen zien.
- Bij kinderen vanaf 10 jaar begint de lichamelijke puberteit en zie veranderingen in het denken en inlevingsvermogen. Kinderen van deze leeftijd begrijpen dat er twee kanten aan een zaak kunnen zitten en kunnen nadenken over de toekomst. Tegelijkertijd worden ze ook weer impulsiever.

Motorische ontwikkeling

Met de motorische ontwikkeling wordt ook wel de lichamelijke ontwikkeling bedoeld. Een goede motoriek is belangrijk voor het samen spelen. Kinderen kunnen naarmate ze ouder worden motorische steeds meer omdat zij groter, sterker en behendiger worden. Een belangrijke factor is ook dat hun evenwichtsgevoel zich verder ontwikkelt.

Kinderen van 4 t/m 6 jaar

Vanaf 4 jaar:

- Grove motoriek is op gang. Ze bewegen graag en veel, maar nog niet altijd zo gecontroleerd; hun hele lichaam doet mee met hun bewegingen

Vanaf 5 jaar:

- Bewegingen krijgen meer verfijningen en het coördinatievermogen neemt toe
- Grote en grove bewegingen en kleine, verfijnde bewegingen.
- De kinderen leren hun eigen lichaam beter kennen

Kinderen van 7 t/m 9 jaar

- Ze zijn bezig met het uitbouwen van de bewegingspatronen die zij al hebben ontwikkeld: Ze worden steeds beter, sneller en soepeler
- Oefenen met nieuwe bewegingen
- Vergelijken met anderen > nieuwe uitdagingen, competitie in spel

Kinderen van 10 t/m 12 jaar

- Verfijnde motorische vaardigheden
- Veel bewegen
- Lid van een sportclub

Tip!

Ondersteuning bij het ontwikkelen van de grove motoriek is belangrijk. Vooral bij onhandige kinderen

Seksuele ontwikkeling

Kinderen van 4 t/m 6 jaar

- Kleuters gaan heel vanzelfsprekend om met hun lichaam en dat van een ander
- Onderzoeken
- Ontdekkend
- Nieuwsgierig
- Nog niet bewust wat volgens de volwassenen wel hoort en wat niet hoort



Vanaf 3 jaar:

- Kinderen weten of zij een jongen of een meisje zijn

6-7 jaar:

- Kinderen worden ervan bewust dat jongens later mannen worden en meisjes vrouwen

Kinderen van 7 t/m 9 jaar

- Lijken niet zo heel erg geïnteresseerd in seksualiteit
- Ze verkennen wel de grenzen; Hoe ver kun je gaan met praten over seksualiteit
- Verliefdheid is interessant
- De kinderen kunnen groepjes hebben waarmee ze over zoenen en zo praten
- Sterk bewust van het verschil tussen jongens en meisjes/ spelen strikt gescheiden

Tip!
Geef het kind uitleg en informatie over de seksuele ontwikkeling. Leren praten en denken over gevoelens hoort bij de seksuele opvoeding. Later komt hierbij het praten over praktische zaken, zoals informatie geven over maandverband en laten zien waar dit ligt op de BSO

Kinderen van 10 t/m 12 jaar

- Steeds meer belangstelling voor volwassen vormen van seksualiteit. Verschillend per kind en verschil in normen en waarden thuis
- Jongens en meisjes trekken gescheiden met elkaar op -> interesses zijn verschillend en er wordt anders al gauw gezegd dat je 'met elkaar gaat'.

Taal-denk ontwikkeling

De taal- denk ontwikkeling, staat ook wel bekend als de cognitieve ontwikkeling.

De cognitieve ontwikkeling verandert sterk van kleuter tot puber omdat kinderen steeds meer functies ter beschikking krijgen. Rond de leeftijd 6/7 jaar maken kinderen een grote sprong in hun cognitieve ontwikkeling

Kinderen van 4 t/m 6 jaar

Taalontwikkeling

Vanaf 4 jaar:

- Kinderen spreken gemiddeld 3.000 woorden (Moedertaal is Nederlands)
- Spreken in grammaticaal goede zinnen, maar nog niet helemaal foutloos
- Kunnen bijna alle klanken goed uitspreken (haar is nog wel eens lastig)

Tip!
Praat met het kind over gebeurtenissen of lees samen een boekje en praat erover. Praten met volwassenen is heel belangrijk

Tussen 4 en 6 jaar:

- De omvang van hun woordenschat groeit
- Leren ingewikkeldere zinnen maken
- Ontluikende geletterdheid: Meer interesse in letters, boeken en zelf schrijven

Denkontwikkeling



- Kleuters worstelen vaak nog met hun begrip van tijd, waardoor ze nog niet altijd precies weten wat nu morgen of gisteren of heel lang geleden is.
- Begrijpen nog niet veel van de wereld om hun heen, maar willen dit wel heel graag. Stellen hierover veel vragen
- Grens tussen fantasie en werkelijkheid is onduidelijk
- Vullen ontbrekende kennis van verhalen aan met hun eigen fantasie
- Liegen nog niet opzettelijk
- Kennen menselijke eigenschappen aan voorwerpen toe om dingen te begrijpen
- Magisch denken: Het 'magische' element is dat het kind denkt dat er dingen gebeuren omdat het ze zelf wenst.

Kinderen van 7 t/m 9 jaar

Taalontwikkeling

- Taal wordt ook gebruikt als middel om kennis te verwerven. Dit doen ze door middel van lezen en schrijven.

Denkontwikkeling

- Worden beter in het leggen van verbanden en het aanbrengen van systematische ordeningen.
- Geïnteresseerd in het verwerven van kennis. Zien veel op tv, waar ze misschien nog niet aan toe zijn

Tip!
Beantwoord vragen van kinderen en stel grenzen aan wat ze mogen zien

Kinderen van 10 t/m 12 jaar

Taalontwikkeling

- Kunnen voldoende lezen, schrijven en rekenen
- Kunnen hun vaardigheden, lezen, schrijven en rekenen, gebruiken om de wereld om hun heen te verkennen

Denkontwikkeling

- Leren de wereld om hen heen verkennen
- Kunnen nadenken over zaken die verder weg liggen en situaties die zij niet zelf ervaren
- Ze gaan nadenken over onrecht in de wereld en kunnen zich zorgen maken

Sociale ontwikkeling

Gedurende de basisschoolperiode wordt de wereld voor kinderen steeds groter: Ze krijgen meer kennis en leren steeds meer mensen en situaties kennen

Kinderen van 4 t/m 6 jaar

- Vanaf 4 jaar kinderen kunnen zich in andere kinderen verplaatsen
- Tussen 4 en 7 jaar neemt het vermogen toe en wordt de empathie genoemd

Tip!
Coach kinderen die moeite hebben met beheersen van hun eerste impulsen/ zelfcontrole. Geef het kind suggesties voor gedrag en blijf in de buurt tijdens de speelcontacten



- Empathie is een belangrijk voorwaarde voor het aangaan van sociale relaties en vriendschappen
- Kinderen leren hun eerste impulsen te beheersen/ zelfcontrole
- Zelfcontrole is vooral van belang om agressief handelen tegen te gaan

Kinderen van 7 t/m 9 jaar

- Vriendschappen worden belangrijk, ook voor de ontwikkeling van de eigen identiteit. Het gaat om echte vriendschappen.
- Kinderen spelen vooral met kinderen van dezelfde sekse en leeftijd
- Kinderen zijn aan het ontdekken met wie ze het beste kunnen spelen en opschieten
- Kinderen willen graag ergens bij horen en zich geaccepteerd voelen
- Vergelijken zich met anderen om te ontdekken wie ze zijn
- Buitensluiting en pesten gaan een rol spelen

Tip!

Wees alert op het negeren of afwijzen van kinderen door de groep. Wees daarnaast alert op macht en onderdrukking in de groep

Kinderen van 10 t/m 12 jaar

- Omgang met leeftijdsgenoten is van groot belang
- Vriendschappen worden hechter, en zijn in sterke mate gebaseerd op vertrouwen en loyaliteit
- Kinderen van deze leeftijd zijn gevoelig voor het gedrag van hun leeftijdsgenoten en voor hun beoordeling
- Bezig met het ontwikkelen van hun eigen identiteit: Wie ben ik? Wat kan ik?
- Vergelijken zich met anderen, wat een steun biedt voor hun zelfbewustzijn en zelfwaardering. Maar worden wel kritischer.
- Horen graag bij een groep
- Begint eigen voorkeuren en interesses te ontdekken, kan zorgen voor het volgende dilemma: Toegeven aan groepsdruk? of kiezen voor eigenheid?

Morele ontwikkeling

Morele ontwikkeling gaat over het besef tussen goed en kwaad, over anderen helpen en je verantwoordelijk voelen

Kinderen van 4 t/m 6 jaar

- Belangrijke periode voor de ontwikkeling van 'moreel besef': weten wat goed is en wat niet, volgens de normen van de omringende samenleving
- Kan nog niet goed beredeneren waarom er regels zijn. Beloning en straf zijn hierbij voor het kind belangrijke richtlijnen
- Kleuters denken 'als ik geen straf krijg, dan mag het dus'

Tip!

Geef duidelijkheid wat wel en niet mag en wees hierin consequent

Tip!

Vriendschappen en een goede emotionele band met opvoeders spelen een belangrijke rol in de morele ontwikkeling van kinderen



Kinderen van 7 t/m 9 jaar

- ___ Kinderen kennen de regels, accepteren ze en passen ze toe.
- ___ Belangrijk om alles te doen zoals het 'hoort', ze willen graag een goed kind zijn in de ogen van degenen met gezag: ouders, leerkrachten maar ook 'de politie'
- ___ Later op zoek naar achtergrond van de regels, door bijvoorbeeld de grenzen af te tasten

Kinderen van 10 t/m 12 jaar

- Krijgt andere kijk op de wereld, de wereld wordt groter en minder overzichtelijk
- Nieuwsfeiten over rampen of geweld kunnen hard aankomen
- Denken na over levensvragen en stellen vragen waar ook volwassenen niet altijd antwoord op weten
- Denken na over wat het betekent een 'goed mens' te zijn
- Krijgen aandacht voor normen en waarden

Tip!

Praat met het kind over onderwerpen die gebeuren in de wereld. Via zulke gesprekken leren ze in te schatten wat de kans is dat hen daadwerkelijk hetzelfde gebeurt, en nadenken over wat zij zelf in een vergelijkbare situatie kunnen doen

Als de ontwikkeling niet voorspoedig verloopt

In de groep kan een kind zitten waarbij de ontwikkeling niet voorspoedig verloopt. Hierbij is het belangrijk dat de pedagogische medewerker veel contact onderhoudt met de ouders van het kind.



Bibliografie

lexicon - Zone van naaste ontwikkeling. (2021, november 29). (SLO) Opgeroepen op maart 30, 2022, van SLO Een doordacht curriculum dat doen we samen:
<https://www.slo.nl/thema/meer/jonge-kind/lexicon/zone-van-naaste-ontwikkeling/>

Riksen-Walraven, M. (2000). *Tijd voor kwaliteit in de kinderopvang*. University of Amsterdam.
Amsterdam: Vossiuspers.

Schreuder, L. (2019). In L. Schreuder, M. Boogaard, J. Hoex, & R. Fukkink, *Pedagogisch kader kindercentra 4-13 jaar*. Amsterdam: Bohn Stafleu van Loghum.