



Pedagogisch beleid

Kinderdagverblijf en peuteropvang

Kinderdagverblijf en peuteropvang

Schoolstraat 2

1751 CG Schagerbrug

0224-573194

www.hoi-pipeloi.nl

E-mail : info@hoi-pipeloi.nl

L. Bakker

T. van Erven

M.J. Schmitz



Inleiding

Voor je ligt het vernieuwde pedagogisch beleid voor het kinderdagverblijf en de peuteropvang van Hoi Pipeloi te Schagerbrug.

Dit pedagogische beleidsplan is een verdere uitwerking van de algemene voorwaarden/huisregels, die ouders krijgen bij aanmelding van hun kind(eren) voor de dagopvang of de buitenschoolse opvang. Vanuit onze visie op opvoeding en ontwikkeling van kinderen is een pedagogisch beleidsplan ontwikkeld. Dit beschrijft het pedagogische hoofddoel en de bijbehorende uitgangspunten die horen bij bovengenoemde visie.

Voor de buitenschoolse opvang is een eigen pedagogisch beleidsplan geschreven.

Dit pedagogisch beleidsplan is gebaseerd op het pedagogisch kader kindercentra 0-4 jaar (Singer & Kleerekoper, 2009).

De bedoeling van het plan is drieledig:

1. Alle pedagogisch professionals (PP'ers) die werken bij Hoi Pipeloi werken op een eenduidige en herkenbare manier met en voor de kinderen. Zij stralen de warmte, veiligheid en betrokkenheid uit die bij Hoi Pipeloi hoog in het vaandel staan.
2. Het plan geeft de ouders/verzorgers meer informatie over hoe wij met hun kind(eren) omgaan. Het plan geeft aan hoe onze manier van werken is.
3. Het plan maakt ook aan nieuwe PP'ers en stagiaires duidelijk hoe er gewerkt wordt binnen Hoi Pipeloi.

Dit pedagogische beleidsplan is aangevuld met bijlagen over onder andere hygiëne en veiligheid, ouderinspraak, klachtenreglement en allerlei protocollen. Dit plan wordt regelmatig getoetst aan de actualiteit en zo nodig bijgesteld.

In de voorbeelden die genoemd worden in het pedagogisch handelen gebruiken we fictieve namen van kinderen.



Inhoudsopgave

Inleiding	2
1. Pedagogisch hoofddoel	4
1.1 <i>Visie op de ontwikkeling van kinderen</i>	4
1.2 <i>Visie op opvoeden</i>	4
1.3 <i>Pedagogische interactievaardigheden bij Hoi Pipeloi</i>	6
1.3.1 Sensitieve responsiviteit en emotionele steun	6
1.3.2 Respect voor de autonomie	6
1.3.3 Structureren en grenzen stellen	7
1.3.4 Praten en uitleggen	7
1.3.5 Begeleiden van interacties tussen de kinderen	8
1.3.7 Normen en waarden	8
2. Pedagogisch handelen	7
2.1 <i>Hoe doen we recht aan de eigenheid van elk kind?</i>	7
2.1.1 Hechten	7
2.1.2 <i>Een eigen identiteit</i>	9
2.1.3 Sociale ontwikkeling	11
2.1.4 Straffen en belonen	11
2.1.5 Emoties	12
2.1.6 Weerbaarheid	13
2.1.7 Zelfredzaamheid	14
2.1.8 Zelfstandigheid	14
2.1.9 Zindelijkheid	15
2.1.10 Taalontwikkeling	15
2.1.11 Cognitieve ontwikkeling	16
2.1.12 Sensomotorische ontwikkeling	16
2.1.13. Creativiteit	17
2.2 <i>Omgaan met baby's</i>	19
2.2.1 Visie van Emmi Pikler	19
2.2.2 Pikler op Hoi Pipeloi	19
2.3 <i>Normen en waarden</i>	22
2.3.1 Kinderen en de dood	22
2.3.2 Seksualiteit en lichamelijkheid	22
2.4 <i>Hygiëne</i>	23
2.5 <i>Risicovol spelen</i>	23
3. Het werkplan	25
3.1 <i>Groepsopbouw</i>	25
3.1.1. Vaste gezichten criterium	26
3.1.2. De drie-uursregeling	27
3.2 <i>Waarom werken met geïntegreerde groepen</i>	29
3.3 <i>Dagindeling</i>	29
3.4 <i>Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)</i>	30
3.4.1 <i>Pedagogisch beleidsmedewerker en coach VE</i>	32
3.5 <i>Activiteiten en uitstapjes</i>	33
3.6 <i>Gebarentaal</i>	33



3.7 Regels	34
3.8 Vaccinaties	34
4. Ouderbeleid	35
4.1 Kennismakingsgesprekken	35
4.2 Oudergesprekken en mentorschap	36
4.3 Ouderavonden	37
4.4 Ouderinspraak	37
4.5 Klachtenreglement	37
4.6 Privacyreglement	38
5. Personeelsbeleid	40
5.1 Beroepskracht in opleiding als vaste beroepskracht	41
5.2 Stagiaires	42
6. Organisatiebeleid	43
6.1 De toelating van kinderen	43
6.2 Verzekering	43
6.3 Ziekte en verzuim	43
6.4 Inschrijving en contract	44
6.5 Reserveren van dagdelen	44
6.6 Vier-ogen principe	44
6.7 Opvang van kinderen op andere dagen dan structureel	45
6.8 Samenvoegen van stamgroepen	46
6.9 Wet verplichte meldcode	46
6.10 Continue screening van professionals	47



1. Pedagogisch hoofddoel

Ons pedagogisch hoofddoel is het opvangen van kinderen van (in principe) 6 weken tot 4 jaar in een veilige, gezonde, liefdevolle en leerzame omgeving. Op een professionele manier nemen de pedagogisch professionals (PP'ers) de verzorging over van de ouders/verzorgers die hun kind(eren) in vertrouwde handen willen geven. De PP'ers willen dit bereiken door de kinderen op te vangen in een veilige ruimte waarin ze zich prettig en veilig voelen en waarin ze vertrouwen hebben in eigen kunnen en in andere kinderen. Daarnaast willen we met elkaar ervoor zorgen dat de kinderen respect en begrip ontwikkelen voor zichzelf en anderen met inachtneming van algemeen aanvaarde waarden en normen.

Uiteraard is deze doelstelling ook van toepassing op de kinderen die worden opgevangen in de buitenschoolse opvang (4-12 jaar). De buitenschoolse opvang beschikt over een eigen pedagogisch beleidsplan.

1.1 Visie op de ontwikkeling van kinderen

Kinderen willen geaccepteerd, gerespecteerd en serieus worden genomen. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Ieder kind is uniek en moet de kans krijgen zijn eigen mogelijkheden en onmogelijkheden te ontdekken. Wij als PP'ers willen de kinderen hierin begeleiden. We begeleiden ze ook in de ontwikkeling van het met elkaar omgaan. We schenken veel aandacht aan het samenspelen en het leren omgaan met elkaar in groepsverband. Daarbij leggen we de nadruk op samen praten en uitleggen aan elkaar wat we wel en niet leuk/fijn vinden. De kinderen worden spelenderwijs uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische-, cognitieve-, taal- en creatieve vaardigheden, zodat ze steeds zelfstandiger kunnen gaan functioneren in een steeds veranderende omgeving.

1.2 Visie op opvoeden

De PP'ers bij Hoi Pipeloi vinden dat ze de kinderen veiligheid, geborgenheid en vertrouwen moeten bieden. Dit is nodig om een klimaat te scheppen waarin ieder kind zich geborgen voelt en zijn eigen plekje kan vinden in de groep. Er moet aandacht zijn voor ieder kind apart, voor het kind in de groep en ook voor de hele groep. Wij nemen een deel van de verantwoordelijkheid van de opvoeding over, waarbij we openstaan voor de meningen van de ouders/verzorgers. Wij spelen zo veel mogelijk in op de thuissituatie van de kinderen. We houden bijvoorbeeld rekening met de slaaroutines van thuis. Ook krijgen ze vanaf jonge leeftijd al inspraak in het individuele- en groepsproces. De PP'er biedt allerlei mogelijkheden aan, stimuleert de kinderen en respecteert hun keuze (uiteraard binnen de normale grenzen).



1.3 Pedagogische interactievaardigheden bij Hoi Pipeloi

Het realiseren van het pedagogisch hoofddoel en de uitwerking van de visie op de ontwikkeling en het opvoeden van de kinderen wordt hieronder toegelicht aan de hand van de volgende interactievaardigheden van PP'ers.

1.3.1 Sensitieve responsiviteit en emotionele steun

De PP'ers zijn gevoelig voor wat een kind bezighoudt. Ze laten merken dat ze het kind gezien hebben, waarderen, rekening houden met het kind en helpen als dat nodig is. PP'ers gaan een dialoog aan met het kind.

Kinderen willen graag horen wat ze wel of niet gedaan hebben, dan voelen ze zich begrepen. Dit geldt voor zowel de leuke als de minder leuke dingen. Je doet dit door actief te luisteren en terug te vragen, bepaalde woorden/zinnen te herhalen, op het kind in te gaan. Je schenkt aandacht aan wat het kind te vertellen heeft. Je luistert niet met een half oor. Voelt het kind zich serieus genomen door de PP'er, dan zal het vertrouwen krijgen in de PP'er. Het is heel belangrijk dat het kind weet dat hij van de PP'ers op aan kan, dat hij op ze kan bouwen. Door zich steeds meer vertrouwd te voelen met de PP'ers en de groep, zal het kind zich veilig gaan voelen. Het vinden van vertrouwen is een proces dat moet groeien

We nemen het kind zoals het is. De aard van het kind, hoe het speelt, daar sta je voor open, je probeert je in te leven in het kind. Als je een kind accepteert, wijs je het nooit af. Je mag zijn gedrag afkeuren, maar je vertelt dan wel waarom. Je verwoordt daarbij het gevoel van jezelf en het kind. Dit kan ook gebeuren door gebaren of aanraking (aai, knipoog, knuffel). Uiteraard is het ook van belang dat je bepaald gedrag goedkeurt. Je kunt hierbij ook je gevoel benoemen of dit uiten in een gebaar of aanraking.

1.3.2 Respect voor de autonomie

Een kind is vanaf de geboorte competent en uniek en gericht op sociale contacten en relaties. Ieder kind heeft een eigen temperament en laat op eigen wijze zijn behoefte aan autonomie blijken. De PP'er laat merken dat zij vertrouwen heeft in de mogelijkheden van het kind. We zien het kind voor vol aan, erkennen dat het kind eigen ideeën en wensen heeft en respecteren het kind door hem met een open houding tegemoet te treden. Dit hangt nauw samen met de normen en waarden. We vellen geen oordeel. Je laat een kind in zijn waarde. Je aanvaardt het karakter van een kind. Je kan een kind respecteren, maar toch sturen door bijvoorbeeld af te remmen of druk spel om te buigen. We stimuleren kinderen om eigen keuzes te maken. We respecteren individuele grenzen en reiken manieren aan om op een positieve manier wensen en grenzen aan te geven.



1.3.3 Structureren en grenzen stellen

Een kind ervaart veiligheid als de wereld om hem heen enigszins gestructureerd is. Ook als het kind bij Hoi Pipeloi komt is het belangrijk dat het kind hier een gevoel van veiligheid ervaart. Dit doen we in eerste instantie door te laten merken dat we er zijn voor het kind. Daarnaast zit een kind in een eigen groep, met zijn eigen (vaste) PP'ers. Ook de dagindeling zorgt voor structuur, het kind gaat het dagritme herkennen en ervaart zo de veiligheid die het nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen. Het kind weet waar het aan toe is. We geven ook structuur door de inrichting van onze ruimten, in het aanbod van verschillende leeftijdsafhankelijke materialen en structuur in de aangeboden activiteiten. Omdat je een kind veiligheid biedt, zal het zich geborgen voelen. Het zal zich hierdoor op een prettige manier kunnen ontwikkelen. Het kind ervaart ruimte om te experimenteren en kan zo de wereld om hem heen ontdekken.

De PP'er beïnvloedt het gedrag van het kind door het te belonen en daarbij te zeggen wat het kind goed doet. Als het kind ongewenst gedrag laat zien, stelt de PP'er duidelijke grenzen en vertelt wat ongewenst is en waarom. Het is belangrijk dat de PP'er zelf het juiste voorbeeld is. Van nature zijn spiegelneuronen bij kinderen heel actief. Hierdoor doen kinderen als vanzelf na wat ze voorgeleefd krijgen.

1.3.4 Praten en uitleggen

De PP'er geeft het kind informatie die hij nodig heeft om zijn gedrag op een situatie of een taak te kunnen afstemmen of om zijn kennis en vaardigheden te ontwikkelen. Zo leert het kind de wereld begrijpen. De PP'er communiceert zowel verbaal als non-verbaal.

De PP'ers verwoorden signalen van emoties en controleren of de interpretaties kloppen. "Was je geschrokken? Ik snap dat je daarvan moet huilen."

De PP'ers praten met de kinderen in plaats van over of tegen kinderen en stemmen het woordgebruik af op het begripsniveau van het kind.

1.3.5 Begeleiden van interacties tussen de kinderen

De PP'er zorgt ervoor dat de kinderen zich veilig en vertrouwd met elkaar voelen. Ze stimuleert verbondenheid in de groep en een wij-gevoel door rituelen (bijvoorbeeld met het liedje: 'Goedemorgen... blij je weer te zien') en positieve aandacht voor alle kinderen.

De PP'er stimuleert ook vriendschap tussen de kinderen en het plezier in het samen spelen. De PP'ers zijn de bruggenbouwers; zij houden in de gaten wat ieder kind doet en waar kinderen dezelfde interesses tonen. Zij stimuleren positieve interacties en zorgen voor activiteiten en materialen die samenspel uitlokken.



1.3.6 Ontwikkeling stimuleren

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Ieder kind is uniek en moet de kans krijgen zijn eigen mogelijkheden en onmogelijkheden te ontdekken. Wij als PP'ers willen de kinderen hierin begeleiden. We begeleiden ze ook in de ontwikkeling van het met elkaar omgaan. We schenken veel aandacht aan het samenspelen en het leren omgaan met elkaar in groepsverband. Daarbij leggen we de nadruk op samen praten en uitleggen aan elkaar wat we wel en niet leuk/fijn vinden. De kinderen worden spelenderwijs uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische-, cognitieve-, taal- en creatieve vaardigheden, zodat ze steeds zelfstandiger kunnen gaan functioneren in een steeds veranderende omgeving.

1.3.7 Normen en waarden

De PP'er stimuleert het kind om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve deelname in de maatschappij.

Kinderdagverblijf Hoi Pipeloi is gecertificeerd voor het werken met het Voor- en Vroegschoolse Educatie programma Uk & Puk. In dit totaalprogramma vinden wij ons hoofddoel en onze visie op ontwikkeling en opvoeding terug. Het werken met Uk & Puk zorgt ervoor dat wij recht doen aan onze pedagogische manier van werken. Zie VVE-beleidsstuk.



2. Pedagogisch handelen

In dit hoofdstuk staat een verdere uitwerking van de manier waarop de PP'ers werken bij Hoi Pipeloi met als uitgangspunt ons hoofddoel en onze visie. De uitwerking en de voorbeelden die gebruikt worden, zorgen voor extra duidelijkheid bij collega's, nieuwe professionals, stagiaires en ouders/verzorgers.

2.1 Hoe doen we recht aan de eigenheid van elk kind?

We doen dit door de kinderen te respecteren en te benaderen als mensen met verschillende emoties, maar ook met verschillende lichamelijke en verstandelijke mogelijkheden. In ons handelen komt dit dan ook tot uiting in de volgende zaken: hechten, een eigen identiteit, sociale ontwikkeling, belonen en straffen, emoties, weerbaarheid, zelfredzaamheid, zelfstandigheid, zindelijkheid, taalontwikkeling, verstandelijke ontwikkeling, motorische ontwikkeling en creativiteit.

2.1.1 Hechten

Rond de leeftijd van negen maanden wordt het extra belangrijk dat je duidelijk en herkenbaar reageert, zodat de baby weet wat hij aan je heeft en weet wat voor vertrouwde reacties hij van de PP'ers kan verwachten. Hierdoor kan hij een gevoel van veiligheid ontwikkelen. Veel kinderen gaan op deze leeftijd een voorkeur vertonen voor de personen die hun het sterkst het gevoel van veiligheid kunnen geven. In vaktaal heet deze voorkeur: hechting. Een kind kan zich aan meerdere mensen tegelijk hechten. Bij ons hebben de kinderen per dag twee of drie vaste PP'ers die hen verzorgen en met ze spelen. Zij zijn al spoedig vertrouwde gezichten. Hier houden wij vanaf de eerste dag al rekening mee. Kinderen worden toegewezen aan een mentor en een tweede vaste gezicht. Het eerste levensjaar wordt het kind zoveel als mogelijk door de mentor en daarna door het tweede vaste gezicht verzorgd.

We schenken bij Hoi Pipeloi bewust aandacht aan het afscheid nemen van de ouders/verzorgers. De kinderen zwaaien samen met één van de PP'ers en soms ook met andere kinderen samen, hun papa of mama uit. De kinderen leren zo dat mama of papa gaat werken en later weer terugkomt om hem/haar op te halen.

2.1.2 Een eigen identiteit

Wij spreken kinderen in hoofdzaak aan als individu, omdat de 0 – 4-jarigen in deze fase van hun ontwikkeling in eerste instantie op zichzelf gericht zijn en steun nodig hebben bij het zich bewust worden van zichzelf, het ontwikkelen van hun eigen identiteit, waarna ze zichzelf beter leren kennen. We geven soms toe aan de behoefte van kinderen 'klein te willen zijn'. Even terug naar een vorige fase kan heel ontspannend werken: Mark helpen we een keer met aankleden, Sofie mag een keer uit de tuitbeker drinken i.p.v. uit een 'grote' beker. We maken zo nauwkeurig mogelijk de keuze of we toegeven aan de wens om even 'klein te zijn'. Daarnaast stimuleren we juist om dingen zelf te doen. Daar waar mogelijk zullen we de kinderen uitdagen tot dingen waar ze gezien hun leeftijd misschien nog niet helemaal aan toe zijn, maar daar duidelijk wel behoefte aan hebben: Anja (2 jr.) vindt het erg



leuk om een 'moeilijkere' puzzel te maken en als de meeste kinderen slapen, gaan we daar eens gezellig voor zitten. Bas (1 jr.) vindt het fantastisch om met kwasten te verven i.p.v. zijn handen. We geven hem net als de oudere kinderen kwasten en begeleiden hem hierbij.

Bij de ontwikkeling van een eigen identiteit hoort ook de ontwikkeling van een eigen wil. De meeste kinderen experimenteren daar een tijdje mee. Voor je het weet kun je in een machtsstrijd verwickeld raken met een kind. Hiervan is sprake als de mening van de PP'er lijnrecht tegenover die van het kind staat. Het kind probeert bewust of onbewust zijn grenzen te verleggen.

Machtsstrijd kan ontstaan door:

- Onduidelijkheid, andere kinderen doen het ook;
- Het uitlokken van reacties;
- Het vragen van aandacht.

Machtsstrijd ontstaat soms zonder dat je het in de gaten hebt!

Hoe uit zich die machtsstrijd:

- Bij baby's en dreumesen komt het voor tijdens eten, drinken en slapen. De beker niet leeg willen drinken, korstjes niet op willen eten of niet willen slapen.
- Bij peuters komt het vaak voor als ze iets moeten, bijvoorbeeld de korstjes van hun boterham opeten, bij het aan tafel gaan en blijven zitten, als ze hun jas aan moeten trekken omdat we naar buiten gaan of de jas ophangen. In de 'nee-fase' (rond het tweede levensjaar) komt machtsstrijd ook vaak voor. Vanaf de peuterleeftijd kan er ook een onderlinge machtsstrijd ontstaan tussen de kinderen.

In principe proberen we op gelijke voet met het kind te blijven staan. Soms is het goed om de strijd aan te gaan. Het kind moet zich af kunnen zetten zodat het zijn grenzen, normen en waarden kan vormen. Heel belangrijk is het om na te gaan waarom en hoe de strijd is ontstaan. Verder is het van belang het gedrag van het kind te verwoorden en het te proberen te begrijpen. Waarom reageert het kind zo? Als het kind zich begrepen voelt, gaat het vaak de machtsstrijd niet meer aan.

Raak je toch in een machtsstrijd verzeild, probeer dan een oplossing te zoeken of laat het kind een oplossing bedenken. Als het kind niet meteen mee wil voor een schone luier of een plas, laat je het zijn spel even afmaken of leidt het kind af. Soms moet je het gedrag negeren.

Belangrijk vinden wij: vraag aan het kind wat het wil en wanneer het kind datgene niet direct wil, vraag het kind dan wanneer het kind het wel wil.

"Pim, kom je jas aan doen, we gaan naar buiten." Pim roept: "Nee, ik kom niet." Dan vraagt de PP'er: "Pim, waarom kom je niet?" Pim antwoordt: "Ik moet dit nog afmaken". "Duurt het nog lang?", informeert de PP'er. "Het is bijna klaar", roept Pim. "Nou vooruit, dan help ik eerst Tim even en dan ben jij aan de beurt", zegt de PP'er.



De keus is aan de PP'er of ze nog kan wachten of niet. Zo niet, dan moet ze heel duidelijk zijn in haar boodschap aan het kind. Het vervolg is dan:

"Pim, ik wil dat je nu komt, want we staan met z'n allen op jou te wachten". Wanneer Pim weigert, kun je hem gaan halen en afleiden. Hij kan misschien zelf ook een oplossing bedenken die voor beiden kan werken. Wanneer niets helpt kun je consequenties verbinden aan zijn gedrag.

"Pim, wanneer je nu niet komt, gaan we naar buiten en moet jij binnenblijven". De PP'er wijst hem op de gevolgen van zijn gedrag, aan Pim is nu de keus!

Als Pim echter iedere keer bij het naar buiten gaan dergelijk gedrag vertoont, negeren we zijn gedrag. We proberen hem af te leiden, zodat hij gewoon mee naar buiten gaat.

Conclusie:

Machtsstrijd hoort erbij om grenzen te leren kennen of om grenzen te verleggen, elk kind zal dit uitproberen en de manier waarop wij daarmee omgaan, draagt ertoe bij dat een kind zich serieus genomen voelt.

2.1.3 Sociale ontwikkeling

Het sociale aspect in de groep vinden wij heel belangrijk. Elk kind in de groep is belangrijk en het is fijn om deel uit te maken van een groep. Het grote voordeel van het werken met groepen kinderen is, dat ze leren samen te delen en samen te spelen en er te zijn voor elkaar. Dit doen we door:

- Kinderen te leren communiceren: "Vraag maar of Ilse je helpt met opruimen";
- Gevoelens te verwoorden en kinderen te laten vertellen wat hen bezighoudt;
- Leren luisteren naar elkaar en aandacht te hebben voor elkaar;
- Elkaar leren waarderen, blij zijn met elkaar;
- Kinderen te leren elkaar te helpen als ze daar om gevraagd wordt, maar ook door zelf hulp aan te bieden;
- Gezamenlijk eten en drinken.

Linda (3 jaar) is zelfstandig naar de wc geweest. Ze heeft een tuinbroek aan en stapt op de PP'er af voor hulp. Anne staat geïnteresseerd te kijken en de PP'er vraagt haar of zij Linda wil helpen met haar mooie tuinbroek. Anne stapt er meteen op af en helpt Linda haar galgen vast te maken. Daarna lopen ze samen lachend naar de glijbaan.

2.1.4 Belonen en straffen

Elk kind zal op het pad van zijn ontwikkeling geconfronteerd worden met grenzen. Om die grenzen te leren kennen, probeert een kind ze uit: het verlegt grenzen of het kijkt tot waar het kan gaan, zowel voor zichzelf als voor de ander. We helpen de kinderen met het vinden van die grenzen, door te werken met belonen en straffen.



Voor het belonen en straffen hanteren we een basislijn. We waarschuwen een paar keer en geven uitleg waarom het gedrag vervelend of gevaarlijk is. Als dit geen effect heeft, kun je boos worden door middel van lichaamstaal, zoals mimiek of intonatie. Als laatste middel om bepaald gedrag te stoppen, kun je het kind apart zetten. Het kind wordt tot rust gebracht door het even buiten het groepsgebeuren te plaatsen en kan op deze manier tot zichzelf komen. Heel belangrijk bij het straffen is, dat je heel duidelijk uitlegt waarom je dit doet én dat je niet het kind, maar het gedrag afwijst. Dus niet “Jij bent stout”, maar “Ik vind het niet goed/lief dat je Arjen slaat, je doet hem pijn!”

Vaste regels zijn onder anderen:

- Elkaar geen pijn doen (bijten, slaan, omduwen);
- Geen spullen van elkaar afpakken;
- Niet met speelgoed gooien;
- Elkaar niet pesten/buitensluiten;
- Voor met name de oudere kinderen: als je ergens mee bezig bent er niet na twee minuten weer mee ophouden. Een kind moet zich leren concentreren en proberen steeds wat langer met iets bezig te zijn.

Jurgen duwt een ander kind om, hij voelt zich reuze sterk (dit spreekt uit zijn houding). De PP'er gaat naar Jurgen en spreekt hem bestraffend toe, het is al de derde keer dat hij een kind hard omduwt maar hij lijkt het een leuk spelletje te vinden.

Jurgen lacht om de uitlating van de PP'er. Nu wordt ze echt boos en laat dat ook zien. Ze zegt tegen hem: “Ik word nu heel boos, je wilt niet naar me luisteren, ga jij nu maar eens op de blauwe stoel zitten om na te denken”. Soms moet je een kind naar die plek begeleiden omdat het weigert zelf te gaan.

Wanneer de PP'er het niet ziet, hebben twee kinderen ruzie om hetzelfde stuk speelgoed. Het is niet duidelijk wie het speelgoed het eerste had en de kinderen komen er niet samen uit. De PP'er neemt het stuk speelgoed even mee en geeft duidelijk aan dat als ze niet samen kunnen spelen het speelgoed op tafel komt te liggen en dat het later weer gebruikt kan worden. De PP'er neemt nu duidelijk zelf deze beslissing en de kinderen zullen dat moeten accepteren.

Conclusie:

Of je het overschrijden van grenzen accepteert is mede afhankelijk van de situatie waarin het gebeurt en de ontwikkeling en het karakter van het kind. Door middel van onder andere het geven van complimentjes, een knuffel, een aai over de bol, of mee laten helpen met klusjes stimuleren wij bepaald gedrag of belonen we het kind.

Als een kind op een negatieve manier aandacht vraagt, proberen we dit te negeren. Vaak werkt het beter om het kind af te leiden van zijn negatieve gedrag.

Anna is klaar met plassen, ze kan sinds kort zelf op de wc. De PP'er ziet dat ze een makkelijke broek aan heeft en stelt voor dat ze hem zelf omhoog trekt. Met een serieus gezicht en de tong uit de mond, probeert ze alles tegelijk omhoog te halen. Een klein beetje hulp van de PP'er en alles zit op de plaats



waar het hoort. Met een diepe zucht zegt Anna: “He, he”. “Nou, dat heb je echt knap gedaan”, complimenteert de PP’er. Door belonen stimuleer je een kind om dingen zelf te doen.

2.1.5 Emoties

We nemen de verschillende emoties van kinderen serieus, zoals: pijn, verdriet, angst, boosheid, maar ook tevredenheid en plezier. We doen dat onder meer door deze gevoelens onder woorden te brengen en te vragen aan de kinderen of we de uitdrukking op hun gezicht (baby’s en dreumesen) goed begrepen hebben. Het kind leert door het benoemen van gevoelens meer vat te krijgen op zijn eigen emoties.

Maaïke schreeuwt, huilt en stampvoet op de grond, als mama weggaat. De PP’er zegt tegen haar: “Je bent boos dat mama weggaat he?” “Ja”, zegt Maaïke. “Maar mama moet werken net als papa en Pieter gaat naar school en jij mag bij ons spelen”. Maaïke snift nog wat en later blijkt ze met een ander kindje heerlijk te spelen.

Er zijn kinderen die hun verdriet alleen willen verwerken. We respecteren dit, maar houden het kind goed in de gaten. De basis van onze houding is: contact houden en het kind in de gaten blijven houden. Uiteraard troosten we het kind en geven het de aandacht die het vraagt.

Als een kind in een bepaald gedrag blijft hangen is het van belang een manier te vinden om dit te doorbreken. Dit kan bijvoorbeeld door wat te eten te geven (een flesje of tuit kan grote troost bieden), een favoriet knuffelbeest geven of door even buiten te gaan wandelen of als het kind moe is, het naar bed te brengen.

Bij een wat groter kind dat blijft volharden in bijvoorbeeld niets zeggen, kiezen we er soms voor het kind een tijdje te negeren. Dit is vaak een manier om het gedrag te doorbreken, het kind trekt weer bij en gaat uit zichzelf meespelen.

Om agressie te voorkomen geven we alternatieven aan kinderen. Je hoeft niet meteen te slaan als je iets niet leuk vindt of meteen te gaan huilen, maar je kan ook tegen het andere kind zeggen dat je iets niet leuk vindt.

2.1.6 Weerbaarheid

Een kind moet voor zichzelf op durven komen. Het moet zich niet zomaar alles laten afpakken of paniekerig reageren (o.a. huilen) als de PP’er “Nee” zegt. Maar ook moet het kind niet direct gedesoriënteerd raken als het in een andere omgeving komt of als ze vreemde ‘gezichten’ zien. Wij stimuleren de weerbaarheid door het kind in contact te laten komen met meerdere mensen. We nemen ze mee naar buiten, nemen ze mee naar school om de BSO-kinderen te halen en nemen ze mee naar de bibliotheek. Ook wordt de weerbaarheid gestimuleerd door de kinderen te leren onder woorden te brengen waarom zij iets willen of niet willen, door hun gevoelens te laten benoemen en door de communicatie tussen de kinderen te verwoorden en te laten verwoorden.



2.1.7 Zelfredzaamheid

We spreken de kinderen aan op wat zij zelf kunnen en we betrekken ze steeds weer bij de dagelijkse gebeurtenissen met de bedoeling ze meer vat te laten krijgen op de wereld om hen heen. We zijn actief en creatief in het vinden van situaties waarin de zelfredzaamheid kan worden geoefend.

Wij stimuleren de zelfredzaamheid van de kinderen door:

- De kinderen de ruimte te geven het zelf te proberen of oplossingen te zoeken;
- Het de kinderen voor te doen en daarna te stimuleren om het zelf te proberen;
- Door vragen te stellen aan de kinderen en door actief te luisteren, terug te vragen en te benoemen;
- Ze zelf te leren tot samenspel te komen of om een conflict op te lossen (communicatie bevorderen tussen de kinderen onderling);
- De kinderen de kans te geven om handelingen uit te proberen, te experimenteren met allerlei verschillende ontwikkelingsmaterialen, waarbij we niet direct resultaat verwachten. We proberen de kinderen juist uit te dagen 'nieuwe' dingen te proberen.

Al bij de oudere baby's beginnen we met de kinderen aan te spreken op hun mogelijkheden.

Bijvoorbeeld: "Pak maar een stukje brood van je bord" of "Houdt de beker maar vast met twee handen" of "Kom maar aan tafel" (al kruipend).

2.1.8 Zelfstandigheid

Een veilige en vertrouwde basis geeft het kind de mogelijkheid op verkenning te gaan. De eerste stappen naar zelfstandigheid worden gezet. In het begin zal het kind de merkbare aanwezigheid van de PP'er nog nodig hebben, maar al gauw is het voldoende dat hij de zekerheid heeft dat de PP'er in zijn buurt aanwezig is.

De zelfstandigheid van de kinderen stimuleren wij door:

- De kinderen zelf laten spelen. We leggen het speelgoed klaar binnen handbereik van de baby's zodat ze het zelf kunnen pakken en ermee kunnen gaan ontdekken. De knuffelhoek en de hoge boxen zijn hier prima plaatsen voor;
- De kinderen zelf te laten eten, we stimuleren ze om zelf hun stukje brood te pakken of van hun vork af te happen. Uiteraard geven we ze tijd om dit te leren en proberen het steeds opnieuw;
- De kinderen helpen zelf de beker, tuit of het flesje vast te houden;
- De kinderen zelf het beleg te laten kiezen of aanwijzen. Om dit makkelijker te maken, laten we de soorten beleg zien (3 of 4) en laten ze kiezen;
- De kinderen zelf hun yoghurt laten eten. Grote slab om, knoeien is niet erg. Voordeel: in een later stadium eten ze keurig hun bakje leeg;
- De kinderen zelf hun tanden te laten poetsen;
- De kinderen zelf hun handen te laten wassen en afdrogen;
- De kinderen complimenten geven als iets goed gaat of lukt. Door te zeggen "Goed zo" en de duim omhoog, door in de handen te klappen of door een aai over de bol;



- De kinderen zelf laten aan- en uitkleden. We helpen een handje als het nodig is of geven aanwijzingen;
- De kinderen helpen mee met het opruimen van het speelgoed en eventueel door ze mee te laten helpen met het klaarmaken van de tafel voor het yoghurt eten of de lunch. Ze mogen ook meehelpen met het opvouwen van de was;
- De kinderen zelf ruzietjes te laten oplossen of meehelpen met een oplossing;
- De kinderen de ruimte geven, zowel letterlijk als figuurlijk. We geven ze de vrijheid om dingen te ontdekken en te ondernemen.

Conclusie:

Per kind bekijken we wat het kan, zoals het zelf aan- en uitkleden, het klimmen op de trap en het glijden van de glijbaan, jas aan- of uitdoen. Dit levert een bijdrage aan het zelfbewustzijn.

2.1.9 Zindelijkheid

De oudere kinderen (vanaf de peuterleeftijd) gaan meestal in groepjes naar de wc. Kinderen die al zindelijk zijn, of bezig zijn met het zindelijk worden, plassen op de wc of op het potje. Kinderen die nog zindelijk moeten worden zien zo de andere kinderen plassen. Het is interessant om op het potje of op de wc te zitten en de kinderen raken zo spelenderwijs gewend hieraan. We vragen aan de kinderen of ze op het potje willen of op de wc. Sommigen kiezen uit eigen beweging. We dwingen ze niet, maar als een kind eraan toe is en een steuntje nodig heeft stimuleren we het kind om op het potje te gaan zitten of op de wc. We prijzen de kinderen als er een plas is gedaan. We laten de kinderen zelf doortrekken. Tevens zijn we op deze manier bezig met het zelfstandig je (onder) broek ophijsen en zelf je handen wassen.

Als ouders/verzorgers thuis bezig zijn met de zindelijkheid trainen, gaan wij dit op het kinderdagverblijf ook stimuleren. We lezen na het yoghurt eten (ochtend) of het fruit eten (middag) in de kring een boekje voor over het plassen op een potje of op de wc. Dit kan ook met een groepje kinderen in de knuffelhoek, gezellig bij elkaar.

2.1.10 Taalontwikkeling

Wij stimuleren de taalontwikkeling zodat we verbaal contact kunnen krijgen met het kind en zodat de kinderen onderling ook leren communiceren. We vinden het dan ook heel belangrijk dat het kind duidelijk kan maken wat het wil, hoe en waarom het iets wil. Door te praten over wat kinderen doen, zien, horen en voelen, leren ze dat woorden betekenis hebben. We gebruiken hierbij ook ondersteunende handgebaren uit de Nederlandse gebarentaal.

We stimuleren de taalontwikkeling door met de kinderen in hun leeftijdsfases te communiceren op verschillende manieren:

- 0-3 maanden;
Veel praten met het kind, zeggen wat je doet en waarmee je bezig bent, bijvoorbeeld bij het verschonen, liedjes zingen, mee brabbelen (brrrrr), reacties uitlokken, stiltes in bouwen zodat



het kind kan terug brabbelen, te reageren op de lichaamstaal van het kind (wijzen, huilen, lachen).

- 3-9 maanden;
Veel communiceren, zowel non-verbaal (mimiek, intonatie, gebarentaal) als verbaal en reacties uit proberen te lokken, te reageren op de lichaamstaal van het kind, te zingen, boekjes lezen en voorlezen, plaatjes laten benoemen.
- 9 maanden-2 jaar;
Door voorwerpen te benoemen, boekjes te lezen, plaatjes te kijken, liedjes te zingen, in korte zinnen benoemen wat jij doet of wat het kind aan het doen is, handelingen van het kind te verwoorden. Het kind wijst naar de klok en je zegt: "Ja, dat is de klok".
- 2-4 jaar;
Veel liedjes zingen, rijmpjes doen, voorlezen en zelf laten terug vertellen. Veel voorlezen in de kring, met elkaar maar ook in aparte groepjes of aan een kind individueel. Zelf liedjes laten zingen. Verbaal veel herhalen. Kinderen geven veel gelegenheid om iets te vertellen. Je verbetert het kind niet door alleen aan te geven hoe het niet moet en wel moet, maar je herhaalt wat het kind zegt in de juiste bewoordingen. Zegt het kind "Kijk kok kok", dan zegt de PP'er: "Ja, dat is de klok".

Conclusie:

Actief luisteren, terugvragen of je het goed begrepen hebt, helpen verwoorden en zelf het goede voorbeeld geven zijn belangrijke aandachtspunten die helpen bij de stimulering van de taalontwikkeling.

2.1.11 Cognitieve ontwikkeling

Dit stimuleren wij door het kind te prijzen en te belonen, door het aanbieden van allerlei materialen (constructiemateriaal, poppenhuis, kinderwagen, puzzels, spelletjes) en het zingen van liedjes, opzeggen van rijmpjes en "mee voorlezen" van gedeelten uit diverse verhalen. Heel belangrijk is om het kind initiatieven te laten nemen en zelf oplossingen te laten bedenken voor probleempjes. We kiezen soms ook materiaal uit wat het kind gezien zijn leeftijd nog niet aankan, maar gezien zijn ontwikkeling wel. We dagen het kind uit en houden het op die manier spannend voor hem. Je stimuleert hiermee de ontwikkeling die net iets verder ligt dan de fase waarin het kind zit (zone van de naaste ontwikkeling).

2.1.12 Sensomotorische ontwikkeling

We begeleiden en stimuleren de zintuiglijke en motorische ontwikkeling (grobe en fijne motoriek) om een basis te leggen voor de verdere ontwikkeling en het kind meer zelfvertrouwen te geven. Door te doen en tegelijkertijd waar te nemen, leert een kind de wereld om zich heen kennen.

De fijne motoriek wordt onder andere gestimuleerd door de baby op de grond de ruimte te geven om bijvoorbeeld naar een blokje te kruipen, zodat hij erop kan sabbelen en het kan betasten. Bij wat oudere kinderen bouwen we samen een toren. Met de grote, zachte lego blokken bouwen we een toren en verfijnen dit later met duplo stenen.



We verven, plakken, knutselen en tekenen veel met de kinderen. De baby's beginnen al heel vroeg met vingerverven; het is heerlijk voor de kleintjes om met hun vingers in de verf te 'prutsen' en de verf tussen hun vingers te laten glijpen. Ook de oudere kinderen doen dit, maar maken steeds vaker gebruik van kwasten. Naarmate de kinderen ouder worden gaan ze de handelingen verfijnen: bijvoorbeeld door te puzzelen of spelen met insteek mozaïeken.

We stimuleren de grove motoriek door een baby gelegenheid te bieden zich om te kunnen rollen, bijvoorbeeld door het te plaatsen op een stevige ondergrond. Ook doen we regelmatig schootspelletjes met de kinderen. Dit is niet alleen goed voor de ontwikkeling van het evenwicht, maar ook voor de grove motoriek. De kinderen zullen de liedjes in het begin nog niet mee kunnen zingen, maar de bewegingen des te beter, hier beleven ze dan ook veel plezier van.

Als de kinderen wat ouder zijn en proberen te lopen, stimuleren wij dit door ze bijvoorbeeld een loopwagen te geven. Zo raken ze steeds meer vertrouwd met het rondstappen. Daarnaast is er ruimte om rond te kruipen, te zitten en te gaan staan.

Door regelmatig met de kinderen yoga-oefeningen/spelletjes/liedjes te doen, wordt de motoriek ook ontwikkeld.

Ook buiten is er volop ruimte om lekker te rennen, te springen en op allerlei fietsen, karretjes te rijden. Binnen creëren we ook genoeg gelegenheden om te spelen, klimmen en glijden.

We begeleiden de kinderen in hun motorische ontwikkeling door vooral te helpen door dingen te verwoorden of voor te doen. Lukt het nog niet zo goed om bijvoorbeeld van de glijbaan te komen, dan helpen we door het samen met het kind te doen.

Jesse manoeuvreert zich in zo'n situatie dat hij er niet meer uit durft en gaat huilen. De PP'er gaat naar hem toe en al pratend lukt het om het kind goed van de glijbaan te laten glijden: "Eerst omdraaien, je benen eerst naar beneden en op je buik glijden, afremmen met je handen, goed zo!"

Conclusie:

We bieden veel variatie in de activiteiten om de verschillende aspecten van de ontwikkeling regelmatig te stimuleren. Daarbij gebruiken we de taal om al onze handelingen en die van het kind te benoemen. Alle mogelijkheden die het gebouw, de tuin en het materiaal bieden, gebruiken we steeds weer op een andere manier. We gaan daarbij telkens uit van de beleavingswereld van het kind. We gaan uit van de activiteiten of gebeurtenissen, onderwerpen die de kinderen zelf aangeven.

Een deel van de PP'ers is geschoold in *Beweegkriebels*.

2.1.13. Creativiteit

Creatief bezig zijn is bezig zijn vanuit de fantasie. We vinden het erg belangrijk dat het kind plezier heeft in het bezig zijn en ervaren dat ze de wereld om zich heen kunnen veranderen en mooi kunnen maken. Het resultaat is niet het belangrijkste!

Kinderen zijn creatief bezig als ze aan het spelen/experimenteren zijn met klei, wasco, verf of knutselen met papier en lijm en/of kosteloos materiaal. Maar de creativiteit wordt ook geprikkeld als ze



bezig zijn met fantasiespel: verkleden, papa en mama spelen, de boot van Sinterklaas nabouwen en Piet spelen.

De kinderen slepen met stoelen om er een trein van te maken of gaan verhuizen en nemen alle spullen mee onder het speelmeubel.

We maken veel gebruik van muziek. We zingen veel liedjes waarbij we bewegingen maken. De kinderen mogen zelf ook muziek maken met handen en instrumenten. De kinderen krijgen ook alle vrijheid om zogenaamde eigen liedjes te zingen. Tevens verbinden we vaak emoties aan liedjes, we zingen op een bepaalde melodie bijvoorbeeld: boos, lief, blij of verdrietig. Dagelijks lezen we minimaal één keer voor en gebruiken bij het verhaal passende liedjes en soms ook andere activiteiten als knutselen of dansen.

De PP'ers doen mee in verschillende rollen en stimuleren de kinderen daardoor. Een PP'er krijgt een prik van de dokter, want anders wordt ze ziek (kind heeft twee dagen geleden zelf een prik gehad). We luisteren daarom ook zorgvuldig naar datgene wat kinderen zeggen.

De PP'ers zijn ook creatief bezig in hun dagelijkse werk. Voorbeelden hiervan zijn de verschillende manieren van contact zoeken met de kinderen, bij het naar buiten gaan (wat gaan we doen) of door spontaan in te gaan op een onderwerp wat één van de kinderen aanreikt.

De PP'ers verzorgen de groepsruimte door onder andere het versieren met allerlei knutselwerkjes van de kinderen of raamtekeningen die weer passen bij een bepaald seizoen of thema.

De PP'ers zijn ook creatief bezig bij het aanbieden van spelletjes, het voorlezen of improviseren of tijdens het troosten van een kindje; door een grapje te maken of een kindje af te leiden door een gek stemmetje op te zetten.

We begeleiden de creatieve ontwikkeling bij de kinderen door het aanbieden van hindernissen (bijvoorbeeld door babyspeeltjes ver weg te leggen) en kinderen zelf te laten ontdekken hoe ze ermee om kunnen gaan. Maar ook door kinderen zelf uit te laten zoeken wat ze kunnen doen met bijvoorbeeld klei of duplo, blokjes. We prikkelen de fantasie door regelmatig iets nieuws aan te bieden. We prijzen de kinderen als ze zelf iets verzonnen hebben. Soms doen we voor wat je met materiaal kunt doen. We stimuleren de kinderen, maar dwingen ze niet. We gaan in op het fantasiespel van het kind en spelen mee.

Conclusie:

Creatief zijn kan op allerlei manieren, het maakt niet uit hoe, het resultaat is niet het belangrijkste, maar of kinderen zich vermaakt hebben en zich hebben kunnen uiten!



2.2 Omgaan met baby's

2.2.1 Visie van Emmi Pikler

Emmi Pikler was een Hongaarse kinderarts en pedagoog. De nadruk van de Pikler visie ligt op preventie en op het belang van vrije beweging en spel en op respectvol omgaan met het kind.

Emmi Pikler vertrouwt volledig op het kindbeeld van het competente kind; de nieuwsgierige baby die wil leren en ontwikkelen.

Emmi Pikler gaat ervan uit dat de baby al bewegend zichzelf en de wereld om hem heen leert kennen. Dit gaat dus op eigen tempo en op eigen initiatief.

Van de volwassenen wordt verwacht dat zij de nodige voorwaarden creëren voor de baby om zich te ontwikkelen. Dit betekent bij bewegingsontwikkeling voor de jongsten bijvoorbeeld dat de baby op een stevige ondergrond wordt gelegd met voldoende bewegingsruimte (Pedagogie, sd).

2.2.2 Pikler op Hoi Pipeloi

Al het personeel dat met baby's werkt is geschoold door een Pikler pedagoog. Zij hebben de Pikler baby training (IKK goedgekeurd) met succes afgerond. Op basis van deze training hebben zij samen een beleid ontwikkeld waarbij de visie van Pikler wordt gecombineerd met de bestaande visie van Hoi Pipeloi.

Algemeen

We handelen voorspelbaar voor de kinderen en een belangrijk onderdeel hiervan is de communicatie. Tijdens het handelen proberen we zoveel mogelijk te benoemen wat wij doen. We communiceren en behandelen de baby's, maar ook de dreumesen en peuters als gelijken. Zo vragen wij bijvoorbeeld aan het kind of we de speen mogen bij het uit bed halen van een kind, in plaats van dat we de speen uit de mond halen zonder verdere communicatie.

We grijpen niet te snel in bij situaties. Kinderen ontwikkelen op eigen tempo en initiatief. Zij zijn zelf in een bepaalde situatie gekomen en wij gaan ervan uit dat zij zelf kunnen omgaan met deze situatie. Wij begeleiden de kinderen met het oog-mond-hand principe. Dit houdt in dat we eerst kijken of een kind de situatie zelf onder controle heeft. Is dit niet het geval begeleiden we het kind mondeling. Heeft het kind hier niet genoeg begeleiding aan, kiezen wij ervoor om hen nog fysiek te begeleiden.

Spelen en spelmaterialen

Pikler maakt onderscheid tussen passief en actief speelgoed. Een voorbeeld van actief speelgoed is Vtech speelgoed met geluid en licht. Het spelmateriaal biedt al heel veel prikkels, maar kinderen worden er niet door uitgenodigd om zelf actief te spelen. De kinderen hebben dus een passieve rol bij actief speelgoed. Een voorbeeld van passief speelgoed zijn blikken. Blikken hebben geen vooraf bepaald doel; dit kunnen de kinderen zelf nog bepalen. Dit prikkelt de fantasie; kinderen zijn hierdoor zelf actief bezig. We vinden het daarom belangrijk dat er meer passief speelgoed aanwezig is dan actief speelgoed. We controleren het speelgoed regelmatig op eventuele beschadigingen en gooien het weg wanneer het niet meer goed is.



Iets dat ook zorgt voor meer kind-initiatief is de afwezigheid van een volwassene tijdens het spel. Dit betekent dat wij maar in beperkte mate meespelen tijdens het spel. “Een kind dwingen om te spelen is onmogelijk. Een kind kan wel gestimuleerd worden en op ideeën gebracht worden, maar het spel moet van binnenuit door het kind aan de gang gehouden worden. Anders is er geen sprake van spel maar een transfer (Muller & Cohen de Lara, december 2013).” Wij kiezen er dus voor om in mindere mate mee te spelen. We zitten wel vaak bij de kinderen op de grond. Op deze manier creëren wij nabijheid. Wij kiezen er soms voor om een nieuwe impuls te geven aan het spel. Bijvoorbeeld door het aanbieden van nieuw materiaal.

Voorspelbaarheid in de speelomgeving vinden wij ook heel erg belangrijk. Daarom is er over het algemeen een opbouw in de speelomgeving. Jongste baby's beginnen in de hoge box met spelen. Hier hebben zij een eigen plekje. Na een aantal maanden gaan ze door naar de grondbox (knuffelhoek). Hier liggen de kinderen meer ‘tussen’ de kinderen; hier kunnen meerdere kinderen ook samen spelen. Na de knuffelhoek is de volgende stap op de vloer. We creëren hier soms alsnog kaders door bijvoorbeeld een vloerkleed of speelkleed, zodat het kind ook hier de geborgenheid voelt. Zelf krijgen zij steeds meer bewegingsvrijheid, in de vorm van tijgeren, kruipen en later lopen, om de rest van de groepsruimte te ontdekken.

Bewegingsontwikkeling

Kinderen ontwikkelen op hun eigen tempo. Wij kennen de mijlpalen, maar uiteindelijk kan een kind eerder of later zijn met bepaalde mijlpalen. Wij vinden het belangrijk om de ontwikkeling van het individuele kind te volgen. Dit betekent dat een kind een bepaalde handeling pas doet op het moment dat zij er zelfstandig aan toe zijn. Wij zullen een kind bijvoorbeeld niet in de zithouding zetten, wanneer het dit nog niet zelfstandig kan. De rug van een kind is er klaar voor om in de zithouding te zitten op het moment dat het kind zelf in de zitpositie kan komen.

Wanneer een baby die nog niet zelfstandig zit ergens wordt geplaatst, kiezen wij ervoor om het kind altijd op de rug te leggen. Het kind kan er vervolgens zelf voor kiezen naar de buik te draaien.

De knuffelhoek biedt de mogelijkheid tot meer bewegingsruimte voor een baby, waarbij zij niet worden gestoord door andere kinderen. Er kan worden gekozen om de kussens uit de knuffelhoek te halen, zodat de kinderen een harde ondergrond hebben die hen stimuleert tot andere mogelijkheden.

Men gaat er vaak vanuit dat zitten betekent dat je de billen op het zitvlak hebt, de benen omlaag en de armen boven tafel. Pikler gaat ervan uit dat er verschillende manieren zijn om te zitten. Denk bijvoorbeeld aan de kleermakerszit of zitten op je knieën. Ieder kind zit op zijn eigen manier. Daarom zeggen wij niet ‘zitten op je billen’, maar spreken wij enkel over *zitten*. Een kind kan er dan zijn eigen interpretatie aangeven. Er wordt hierbij een uitzondering gemaakt op de kinderstoel. Hier moeten de kinderen volgens de instructie van de kinderstoel zitten in verband met de veiligheid.

Klimmen is een belangrijk aspect van de bewegingsontwikkeling. In de groepsruimte zijn er verschillende voorwerpen die uitnodigen tot klimmen. Denk bijvoorbeeld aan de grondstoelen, kussens en speelgoed meubilair. Kinderen mogen hierop klimmen. Ook mogen ze zelfstandig op de



bank klimmen (mits zij niet meer in een kinderstoel zitten). De bureaustoelen, groepstafel, piano, vensterbank en glijbaan zijn niet toegestaan om (zonder begeleiding) op te klimmen.

Belangrijke mijlpalen in de bewegingsontwikkeling worden zowel in het observatiesysteem Kijk! Als de communicatiemap op de groep genoteerd.

Verzorging op en rond de commode

Het verzorgingsmoment op en rond de commode is een belangrijk moment waar aan veel verschillende ontwikkelingsgebieden, maar ook aan veiligheid, normen en waarden worden gewerkt.

We vinden het daarom belangrijk dat hier de tijd voor genomen wordt. We kijken naar wat een individueel kind nodig heeft. Dit kan zich uiten in:

- Staand verschonen bij de peuters;
- Kinderen laten helpen met het verschonen door bijvoorbeeld het openvouwen van de luier;
- Het horizontaal dragen van een kind dat nog horizontaal leeft (dus niet zelfstandig rechtop kan komen of kan zitten);
- Meerdere PP'ers die helpen tijdens het verschoonmoment;
- Voorspelbaarheid tijdens het aan- en uitkleden (bijvoorbeeld eerst het hoofd, dan de linkerarm, dan de rechterarm, etc.)

Verzorging bij eten en drinken

We hebben vaste eetmomenten voor de kinderen die meegaan in het dagritme. We zijn ons ervan bewust dat het tafelmoment niet te vergelijken is met dat van thuis. Hier zitten de kinderen namelijk met maximaal 16 kinderen tegelijkertijd aan tafel. We gaan van het eigen tempo van het kind uit. Zodra zij hun eten en drinken op hebben, mogen zij van tafel om bijvoorbeeld te spelen of alvast naar bed te gaan.

Kinderen mogen zelf de grenzen van wat zij eten bepalen. We gaan gemiddeld uit van een beker drinken per eetmoment; een bakje yoghurt in de ochtend; minimaal 1 broodje en maximaal 3 broodjes tijdens de lunch; een bakje fruit in de middag. Daarnaast is er een groenten moment waarbij kinderen kunnen aansluiten. Soms eet of drinkt een kind niet alles op. We houden hun voedingsinname, maar ook hun plas- en poepluiers in de gaten om in te schatten of een kind genoeg binnenkrijgt.

Het voedingsmoment van een baby is erg belangrijk. We werken op dit moment aan de hechting en normen en waarden. Het is belangrijk om hier rust en tijd voor te nemen. Vaak is dit moment 1-op-1 tussen een mentor en een baby.

Op Hoi Pipeloi bieden wij geen voeding aan volgens de Rapley-methode. Bij de Rapley methode wordt er uitgegaan dat een kind tussen 4 en 6 maanden al klaar is voor vaste voeding. Echter herkent Pikler dat een kind op deze leeftijd de tanden, kiezen en kracht in de kaakspieren nog mist om deze voeding te verwerken. Wij vinden het daarom belangrijk in dit stadium nog te kiezen voor gepureerd voedsel. Zodra de kinderen fysiek toe zijn aan vaste voeding, bieden wij dit aan. Met uitzondering van de Rapley methode volgen we de wensen van thuis.

Pedagogisch professionals eten (tenzij zij pauze hebben) mee tijdens de vaste eetmomenten. Zij eten hetzelfde voedingsaanbod als de kinderen en doen hiermee aan pedagogisch mee-eten.



2.3 Normen en waarden

Binnen Hoi Pipeloi hebben we te maken met kinderen die vanuit diverse achtergronden Hoi Pipeloi bezoeken. De kinderen komen uit verschillende samengestelde gezinnen en culturen. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen kennismaken met deze verschillende achtergronden en culturen. De kinderen ervaren zo dat er verschillende manieren van met elkaar omgaan bestaan. We willen de kinderen erop wijzen dat niet één manier de beste manier is, maar dat er evenveel manieren zijn die allemaal goed kunnen zijn.

Ook respect van de PP'ers voor de mening van ouders en andersom is belangrijk. Samen met de ouders proberen wij onze manier van opvoeden af te stemmen op de opvoeding thuis.

Wij zullen de kinderen geen typische mannen- of vrouwenrol opleggen. We bieden zowel jongens als meisjes beide soorten speelgoed aan en proberen daarin de keuzevrijheid centraal te stellen. Zowel jongens als meisjes worden betrokken bij huishoudelijke karweitjes en overige klussen. Jongens hoeven niet stoer te zijn en mogen best huilen wanneer ze verdrietig zijn, evenals meisjes.

Niet alle kinderen komen uit een traditioneel gezin. We hebben hier een open houding en zullen hier in de groep dan ook op een normale manier mee omgaan. Er zijn bijvoorbeeld situaties waarin kinderen alleen opgevoed worden door de vader of de moeder. Dit omdat de ouders uit elkaar zijn of een van de ouders is overleden. In al deze situaties vinden wij het van belang om op een open manier hierover te communiceren met de kinderen onderling, mocht dit ter sprake komen. Om dit te kunnen is het ook belangrijk dat wij goed overleggen met de ouder(s) en /of verzorger(s). Zo kunnen wij hun waarden en normen zoveel mogelijk afstemmen op die van Hoi Pipeloi.

Conclusie:

Wij proberen steeds te reageren op de kinderen en op elkaar, zodra we merken dat in een spel of gesprek vooroordelen naar voren komen. We letten erop dat we op geen enkele wijze negatieve meningen laten horen over bepaalde groepen in onze samenleving.

2.3.1 Kinderen en de dood

Eén van de eerste ervaringen van een kind met de dood is de ontmoeting met een dode vogel of een dode vlieg. Wij vinden het heel belangrijk om hier op een open manier mee om te gaan. Het kan voorkomen dat een direct familielid (bijvoorbeeld opa of oma) van een kind overlijdt. Meestal merken we dat een kind hier op de groep mee bezig is. Wij vinden het dan ook belangrijk om dit bespreekbaar te maken. We doen dit niet zomaar, maar altijd in overleg met de ouders/verzorgers. Dit om rekening te houden met de waarden en normen van elkaar.

We zullen de dood als onderwerp niet schuwen. Is er aanleiding voor dan zullen we over het onderwerp praten. Het voorlezen van een prentenboek, waarin ook het onderwerp een rol speelt, kan dan een goed hulppiddel zijn.

2.3.2 Seksualiteit en lichamelijkeheid

We hebben er geen problemen mee als kinderen elkaar bloot zien in natuurlijke situaties, zoals bij het



verschonen of naar het toilet gaan. Als ouders/verzorgers hier moeite mee hebben, dan houden we hier rekening mee.

Bij het naar de wc gaan of verschonen ontdekken kinderen de verschillen tussen jongens en meisjes. Wij beamen de verschillen en benoemen de geslachtsdelen (jongens hebben een piemel en meisjes een vagina). Kinderen hebben zelf allerlei benamingen voor hun geslachtsdeel.

2.4 Hygiëne

Wij vinden hygiëne op de groep (en ook daarbuiten) heel belangrijk. Het kan ziektes voorkomen en het zorgt voor een verzorgd geheel.

Wat doen wij aan hygiëne op de groepen ten aanzien van de kinderen:

- We vegen vieze neuzen af (maken onze handen schoon met zeep en stimuleren de oudere kinderen om zelf hun neus af te vegen);
- We verschonen kinderen die een luier dragen regelmatig, poepbroeken worden zo snel mogelijk verschoond;
- De kinderen wassen hun handen als ze zelf geplast of gepoept hebben;
- De handen worden voor en na het eten gewassen en tussentijds als hier aanleiding toe is (zie ook bijlage handenwasprotocol);
- De PP'ers wassen hun handen na het verschonen van ieder kind en maken de commode na iedere verschoning schoon. Uiteraard wassen de PP'ers hun handen tussentijds extra als hier aanleiding toe is;
- We wassen het gezicht na het eten of laten het (oudere) kind dat zelf doen;
- Tandepoetsen na het eten;
- We verschonen het beddengoed telkens als een ander kindje gebruik gaat maken van het bedje. Als de kinderen meerdere dagen komen, wordt het beddengoed "bewaard" in het eigen zakje en iedere week gewassen of indien nodig meerdere keren;
- Ontstoken oogjes maken we schoon met afgekoeld, gekookt water;
- We geven het kind schone kleren als dat nodig is;
- We zeggen tegen de kinderen dat ze hun handje voor hun mond moeten houden als ze moeten hoesten; sinds Covid-19 hoesten in je elleboog.
- We stimuleren kinderen zelf een zakdoekje te laten pakken en de neus af te laten vegen, daarna het zakdoekje in de prullenbak laten deponeren;

In de protocollen over hygiëne en veiligheid komen alle andere aspecten naar voren (zie bijlage).

2.5 Risicovol spelen

Risicovol spelen staat sinds juli 2023 extra aangestipt op de kaart bij Hoi Pipeloi. Na een verdiepende scholing van Martin van Rooijen (De blauwe ton) zijn wij bij Hoi Pipeloi enthousiast aan de gang gegaan met dit item. Om een inkijk te geven over wat dit inhoudt hieronder een geschreven stuk door Martin van Rooijen:



Laat ze los!

Waarom we kinderen weer vrij moeten laten spelen, en hoe dat te doen

“Play is the business of children themselves”, het spelen is de zaak van kinderen zelf, is een uitspraak uit de jaren zeventig van Jack Lambert, een begeleider in een avonturenspeeltuin in Groot-Brittannië (Lambert, 1974). In deze *adventure playgrounds* konden kinderen rotzooi maken, vies worden, op zoek gaan naar risico en opwinding, nieuwe ervaringen beleven en spelen met ongebruikelijk materiaal als kapotte dakpannen, autobanden en plastic buizen. Al snel werd duidelijk dat deze speeltuinen tegemoetkomen aan de behoeften van kinderen. Veel volwassenen vinden dit maar niets. Zij houden van opgeruimd en schoon en worden angstig als kinderen risicovolle activiteiten ondernemen. Als wij opvoeden, lijken wij vaak onze eigen kindertijd vergeten, waarin we zonder toezicht door de buurt mochten struinen en onze ouders niet wisten waar we uithingen en wat we deden. Opvoeders zitten tegenwoordig al snel in een overbeschermende modus en laten minder toe. Hiermee onthouden wij onze kinderen belangrijke zaken zoals actief en toegewijd kunnen zijn in hun spel, zelfstandigheid, in het moment-zijn. Het gaat om flow-ervaringen, waarbij kinderen helemaal opgaan in hun spel, en hun aangeboren veerkracht en nieuwsgierigheid kunnen aanspreken. Daarom is het goed om als ouder of professioneel opvoeder op de hoogte te zijn van het belang van het vrije spelen en te weten hoe we dat spelen kunnen ondersteunen zonder te veel bemoeienis, zodat we kinderen (weer) meer los kunnen laten en hen zojuist een enorme impuls kunnen geven.

Sinds deze bijscholing gaan wij op Hoi Pipeloi bewust met Risicovol spelen om. Dat uit zich vooral in de zelfstandigheid te stimuleren en ons als PP'er minder te 'bemoeien' met het spel van de kinderen. Dit geldt ook in spelsituaties die op het eerste oog niet helemaal zonder risico lijken. Door kinderen wat meer los te laten in spelsituaties vergroot je de zelfstandigheid omdat je de kinderen zelf laat ervaren wanneer zij moeten stoppen of juist door moeten gaan. Mocht er in zo'n situatie dan een ongeluk gebeuren in de vorm van een botsing, een val, een schram of een wond, zien wij dit juist als leerzaam voor het kind. Het kind leert op deze manier zijn of haar eigen grenzen kennen zonder dat wij als volwassenen bepalen waar die grens ligt. Dit vergroot uiteindelijk de zelfstandigheid van de kinderen en daar willen wij met zijn allen voor gaan. Wij maken hier onderscheid in 'gevaarlijk spel' en 'risicovol spel'. De PP'ers zijn tijdens het spel scherp op gevaarlijke situaties en zullen deze altijd proberen te voorkomen, ook in het spel. De PP'ers zijn ook scherp op situaties waarin er een 'aanvaardbaar risico' aanwezig is. Dit zijn situaties waarin de PP'er inschat dat het risico dat een kind loopt tijdens een activiteit (klimmen, fietsen, springen) alleen maar leerzaam en niet gevaarlijk zijn. Door niet in te grijpen in dit soort situaties, maar de kinderen dit juist zelf te laten ervaren, leren wij de kinderen zelf hun grenzen te herkennen. Het idee hierachter is dat kinderen die in aanvaardbaar onveilige situaties mogen zijn, juist leren veiliger om te gaan met dit soort situaties, ten opzichte van kinderen die in dit soort situaties worden beschermd en dit niet zelf mogen ervaren. Op lange termijn betekent onveiligheid, dus juist veiligheid. Hierin is het belangrijk dat wij als PP'ers inschatten welk risico, bij welk kind past en hierop inspelen. Wij kijken hierbij niet naar de leeftijd van het kind, maar naar wat het kind kan. Zo passen we het aanvaardbaar risico aan op individueel niveau voor ieder kind.



3. Het werkplan

3.1 Groepsopbouw

Kinderdagopvang Hoi Pipeloi streeft een kleinschalige, geïntegreerde opvang na.

Er zijn twee groepen voor kinderen van 0-4 jaar: groep Rood en groep Blauw.

Groep Rood is gevestigd in het *hoofdgebouw* aan Schoolstraat 2. De benedenverdieping is ingericht voor kinderen van 0-4 jaar. Er is een ruime speelruimte; een grote slaapkamer; een sanitaire ruimte en een speciale ruimte voor de oudste kinderen waar zij kunnen spelen met speelgoed dat aansluit bij hun niveau. Het geeft de PP'ers tevens de mogelijkheid om activiteiten in kleinere groepjes aan te bieden. Op groep Rood kunnen 16 kinderen worden opgevangen.

Groep Blauw is gevestigd in de portacabin achter het gebouw van Schoolstraat 2 en Schoolstraat 4.

De portacabins zijn ingericht voor kinderen van 0-4 jaar. Er is een speelruimte; slaapkamer; een sanitaire ruimte en makkelijke toegang tot de buitenruimte. Groep Blauw is vanaf maandag 16 oktober 2023 geopend. Het kinderdagverblijf is daarmee uitgebreid met 9 kindplaatsen van 0-4 jaar.

De buitenschoolse opvang van Hoi Pipeloi is gevestigd op de bovenverdieping aan Schoolstraat 2 in Schagerbrug. Er is een grote ruimte ingericht voor de kinderen van 4-8 (12) jaar. Hier worden maximaal 24 kinderen opgevangen met drie vaste PP'ers. De kinderen van 8-12 jaar (maximaal 15, met twee vaste PP'ers) worden op dinsdag en donderdag na school opgevangen in een lokaal van basisschool 't Zwanenest.

De kinderen kunnen heerlijk buiten spelen en de kinderen van de BSO maken ook regelmatig gebruik van het openbare schoolplein aan de overkant.

Peuteropvang

Sinds maart 2023 is groep Geel geopend op dinsdag en donderdag; een peutergroep voor maximaal 8 peuters, opgevangen door 1 PP'er. Deze PP'er is geschoold voor Uk & Puk en is het vaste gezicht voor de peuters. De PP'er is mentor van de kinderen en zorgt voor een goede doorgaande lijn naar de basisschool. Er is goed contact met de basisschool in het dorp. Er is een ruime speelruimte en een sanitaire ruimte. De keuken is alleen te gebruiken door de PP'er. De peuters maken gebruik van de BSO-buitenruimte en het speel- en spelmateriaal van het KDV.

Alle peuters, zowel VE-plaatsen als reguliere peuterplaatsen, krijgen het VE-programma Uk & Puk aangeboden, hetzelfde programma als op het KDV, waarbij de activiteiten aangeboden worden tussen 8.30 uur en 14.30 uur.

Als een peuter, die op de peuteropvang komt, een VVE-indicatie krijgt, kan deze peuter extra worden opgevangen op andere ochtenden op groep rood of groep blauw. We beoordelen waar er plek is (volgens ratio) en plaatsen het kind hier extra, rekening houdend met maximaal 2 groepen voor een kind. We kunnen op deze manier het kind de norm van 960 uur VE aanbieden.

De peuteropvang op groep Geel loopt donderdag 11 juli 2025 op zijn einde. Bestaande- en nieuwe peuteropvang aanmeldingen worden op groep rood of groep blauw geplaatst.

3.1.1. Vaste gezichten criterium

Een vaste, vertrouwde pedagogisch professional biedt emotionele veiligheid aan een kind. Dus als het



kind aanwezig is, werkt er die dag minimaal 1 vast gezicht van het kind op de groep. De professional weet hoe het kind zich ontwikkelt, waar de behoefte ligt en waar het gestrest van raakt.

Naast het vaste gezicht kunnen andere pedagogisch professionals op de groep werken.

Alle vaste pedagogisch professionals zijn mentor van een groep kinderen (zie ook hoofdstuk 6.2).

Op de KDV-groep in hoofdvestiging groep Rood werken volgens de BKR 3 pedagogisch professionals als er maximaal 16 kinderen 0-4 jaar worden opgevangen. Er zijn dan maximaal 3 vaste gezichten per baby en voor kinderen van 1 jaar of ouder maximaal 4. Zie ook hoofdstuk 5.1.2.

Op de KDV-groep in de portacabins groep Blauw werken volgens de BKR 2 pedagogisch professionals als er maximaal 9 kinderen 0-4 jaar worden opgevangen. Er zijn dan maximaal 2 vaste gezichten per baby en maximaal 3 vaste gezichten voor kinderen van 1 jaar en ouder. Zie ook hoofdstuk 5.1.2.

Op de peutergroep, Groep Geel, werkt 1 vaste PP'er op beide dagen (dinsdag- en donderdagochtend). Zie ook hoofdstuk 5.1.2.

Voor alle groepen geldt:

Inzet pedagogisch professionals tijdens vrije dagen, vakantie, verlof, ziekte of andere calamiteiten etc.: Pedagogisch professionals uit hetzelfde team kunnen vanuit het oogpunt van stabiliteit op de groep, in principe, niet op dezelfde werkdag een vrije dag of vakantie opnemen.

In geval van ziekte, verlof en vakantie van pedagogisch professionals wordt als eerst een oplossing voor vervanging binnen het eigen team geprobeerd te vinden. We kijken of het 1^e vaste gezicht vervangen kan worden door het 2^e vaste gezicht of het 3^e vaste gezicht. De PP'ers die in deeltijd werken, kunnen vaak op andere dagen invallen. Ook directieleden kunnen kantoortijd omzetten naar werken op de groep. Lukt dit niet, dan proberen we een professional uit een ander team in te zetten, waarbij we altijd rekening houden met het welzijn van het kind. Als dit ook niet lukt, zetten we een vaste invalprofessional in. We werken met vaste invalkrachten die op alle groepen inzetbaar zijn. Door de kleinschaligheid zijn alle PP'ers bij de kinderen bekend, hierdoor waarborgen we de emotionele veiligheid van de kinderen.

Inzet pedagogisch professionals bij langere afwezigheid:

Indien de afwezigheid van het vaste gezicht langer duurt dan 4 weken, zal er een vervangend vast gezicht aangesteld worden, bijvoorbeeld tijdens een zwangerschapsverlof. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht. Uiteraard wordt ook hier bij voorkeur een vertrouwd gezicht voor de kinderen ingezet, zoals een deeltijder die meer uren wilt werken of een invalprofessional die al vaker op de groep heeft gewerkt. De huidige vaste gezicht(en) zorgen ervoor dat het nieuwe vaste gezicht op de hoogte is van de algemene zaken van de groep, zoals onderlinge afspraken, regels en bijzonderheden. Dit zorgt voor continuïteit en stabiliteit en borgt de emotionele veiligheid voor de kinderen op de groep.



3.1.2. De drie-uursregeling

Bij minimaal tien uur aaneengesloten opvang, kan worden afgeweken van de beroepskracht-kindratio gedurende maximaal drie uur per dag. Die uren hoeven niet aaneengesloten te zijn. Er kunnen tijdens die uren minder pedagogisch professionals worden ingezet. Voorwaarde is dat minimaal de helft van het op grond van de beroepskracht-kindratio vereiste aantal professionals wordt ingezet. De afwijkende uren moeten vastgelegd worden in het pedagogisch beleidsplan. Deze uren voor de afwijkende inzet kunnen op de dagen van de week verschillen, maar zijn wel iedere week hetzelfde.

Voor alle groepen geldt dat, als we afwijken van de beroepskracht-kindratio, we dit doen voor 8.30 en tussen de middag (13.00-15.00). Maar nooit langer dan 3 uur per dag. Bij sluitingstijd maken we geen gebruik van de drie-uursregeling.

Diensten op het **KDV - groep Rood**:

PP'er	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
	7.30-17.30	7.30-17.30		7.30-17.30	7.30-17.30
	7.30-17.30	8.30-17.30	7.30-17.30	8.30-17.30	
	08.30-17.30	07.30-17.30		7.30-17.30	07.30-17.30
			07.30-17.30		7.30-17.30
			08.30-17.30		

Op het KDV Rood zijn er tussen 7.30 en 8.30 gemiddeld 8-13 kinderen en komen na 8.30 de andere kinderen. Van 7.30-8.30 kan er daarom gebruikgemaakt worden van de drie-uursregeling. De kinderen krijgen op deze momenten rustige activiteiten aangeboden. Activiteiten die meer assistentie vereisen, worden op een later moment aangeboden.

De roosters zijn inzichtelijk via Portabase en de aanwezigheidslijsten.

Inzet drie-uursregeling pauzeperiode KDV-groep rood:

In de pauzeperiode tussen 12.00 uur en 15.00 uur slapen veel kinderen. Hierdoor zijn er minder kinderen die actieve pedagogische aandacht nodig hebben en kunnen de PP'ers beurtelings pauzeren. Gedurende deze slaaptijd is het mogelijk dat minder PP'ers worden ingezet dan volgens de pedagogisch PP'er/kindratio is vereist. Bij Hoi Pipeloi gaan de meeste kinderen rond 12.45 uur naar bed. De pauzes worden beurtelings genomen vanaf 13.00 uur. Iedere beroepskracht, die minimaal 5,5 uur aaneengesloten werkt, heeft 30 minuten pauze, dat na elkaar plaatsvindt.

Er zijn voldoende PP'ers op de groep bij het eten, het verschonen en het naar bed brengen van de kinderen.

De PP'er die niet met pauze gaat, heeft aandacht voor de kinderen die wakker zijn en kan voorzien in hun behoeften (bijv. spelletje doen, voorlezen, zicht op eigen spel van de kinderen, gebruik box of



grondbox) zodat de kinderen emotioneel veilig zijn. Mocht de PP'er die met pauze gaat toch nodig zijn op dat moment op de groep (bijv. baby huilt; kind valt; kind geeft over) gaat de pauze iets later in en zal de tijd worden aangepast. Er is hiervoor ruimte tot 15.00 uur.

Aan het einde van de dag wordt geen gebruik gemaakt van de drie-uursregeling.

Diensten op het **KDV - groep Blauw**:

PP'er	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
	7.30-17.30	7.30-17.30		7.30-17.30	7.30-17.30
	8.30-17.30	8.30-17.30			
			7.30-17.30	08.30-17.30	

Op KDV-groep blauw komen er gemiddeld 3-5 kinderen tussen 7.30 en 8.30 en de rest komt na 8.30 uur. Van 7.30-8.30 wordt gebruikgemaakt van de drie-uursregeling als er toch afgeweken wordt van de BKR.

Inzet drie-uursregeling pauzeperiode KDV-groep Blauw (portacabins):

In de pauzeperiode tussen 12.00 uur en 15.00 uur slapen veel kinderen. Hierdoor zijn er minder kinderen die actieve pedagogische aandacht nodig hebben en kunnen de PP'ers beurtelings pauzeren. Gedurende deze slaaptijd is het mogelijk dat minder PP'ers worden ingezet dan volgens de pedagogisch PP'er/kindratio is vereist. Bij Hoi Pipeloi gaan de meeste kinderen rond 12.45 uur naar bed. De pauzes worden beurtelings genomen vanaf 13.00 uur. Iedere beroepskracht, die minimaal 5,5 uur aaneengesloten werkt, heeft 30 minuten pauze, dat na elkaar plaatsvindt. Er zijn voldoende PP'ers op de groep bij het eten, het verschonen en het naar bed brengen van de kinderen. De PP'er die niet met pauze gaat, heeft aandacht voor de kinderen die wakker zijn en kan voorzien in hun behoeften (bijv. spelletje doen, voorlezen, zicht op eigen spel van de kinderen, gebruik box of grondbox) zodat de kinderen emotioneel veilig zijn. Mocht de PP'er die met pauze gaat toch nodig zijn op dat moment op de groep (bijv. baby huilt; kind valt; kind geeft over) gaat de pauze iets later in en zal de tijd worden aangepast. Er is hiervoor ruimte tot 15.00 uur.

Diensten op het peutergroep Geel: - groep is voor alsnog voor onbepaalde tijd gesloten per donderdag 11 juli 2025.

<i>PP'er</i>	<i>Maandag</i>	<i>Dinsdag</i>	<i>Woensdag</i>	<i>Donderdag</i>	<i>Vrijdag</i>
		8.30-12.30		8.30-12.30	



Op de peuteropvang is altijd één PP'er aanwezig op de groep (dezelfde persoon op beide dagen) van max. 8 peuters. Er is geen pauze tijdens de peuteropvang (8.30-12.30).

3.2 Waarom werken met geïntegreerde groepen

De kinderen blijven gemiddeld vier jaar in dezelfde groep met zo veel mogelijk dezelfde PP'ers. De kinderen hoeven dus niet te wennen aan een nieuwe groep, andere omgeving en andere PP'ers. De PP'ers volgen de kinderen zo'n vier jaar en leren het kind dus echt goed kennen.

Een geïntegreerde groep is voor de PP'ers heel afwisselend; verschillende leeftijden, verschillende fases.

Zo mogelijk kunnen broertjes en zusjes bij elkaar op de groep worden opgevangen.

3.3 Dagindeling

Baby's hebben hun eigen ritme. In principe wordt zo veel mogelijk het ritme van thuis aangehouden.

Dreumesen en peuters volgen (in principe) het volgende ritme:

7.30 uur tot 9.00 uur:	De kinderen worden gebracht en de ouders hebben de gelegenheid voor een praatje. Na het uitzwaaien kunnen de kinderen vrij spelen. Om 9.00 uur ruimen we met elkaar op en doen we een gezamenlijke activiteit (Uk & Puk) met de hele groep of met de jongsten en oudsten apart.
9.00 uur tot 9.30:	Beweegactiviteit en activiteit Uk & Puk.
9.30 uur:	Samen aan tafel om wat yoghurt te eten en water/thee te drinken, met een biscuitje. Er is tijd voor een gesprekje, verhaaltje, liedje gecombineerd in of met een Uk & Puk activiteit.
10.15 uur tot 11.45 uur:	Tijd voor activiteiten: spelletjes, experimenteren met materialen, plakken, verven, spelen met zand of water. Bij het spelen staat het kind zelf centraal: niets moet! Het gaat om het zelf leren ontdekken. Het kind bepaalt zelf het resultaat. Daarna volgt een buitenspel moment. Ook bij minder goed weer naar buiten; warm aangekleed of aangepaste kleding en schoenen als het regent.
11.45 uur tot 12.30 uur:	Tijd voor de lunch. Na het plassen en handen wassen, aan tafel. Na het eten even tandenpoetsen.
12.30 uur:	De kinderen die een halve dag blijven worden opgehaald of gebracht voor de middag.
13.00 uur tot 14.30 uur:	De meeste kinderen doen een middagdutje. Wie niet wil slapen kan wat lezen of spelen. De PP'ers bieden gerichte activiteiten aan voor de kinderen die niet slapen.
14.30 uur 15.30 uur:	De kinderen worden wakker en aangekleed. Met elkaar wordt water/thee gedronken en fruit gegeten.
15.30 uur tot 17.30 uur:	Tijd voor activiteit: individueel spel en/of samenspel, buiten spelen.
Vanaf 16.00 uur:	De eerste ouders komen hun kind ophalen. Tot morgen!



17.00 uur:	Tijd voor een groenten snack tussen het spelen door.
17.30 uur (18.00):	Het kinderdagverblijf sluit.

De peuters van de peuteropvang volgen (in principe) het volgende ritme:

8.30 uur tot 8.45 uur:	Inloop van ouders en peuters.
8.45 uur tot 9.15 uur:	Na het uitzwaaien kunnen de kinderen vrij spelen. We ruimen gezamenlijk op.
9.15 uur tot 9.30 uur:	Beweegactiviteit.
9.30 uur tot 9.45 uur:	Uk & Puk activiteit.
9.45 uur tot 10.30 uur:	Samen aan tafel voor yoghurt, water/thee en een biscuitje. Er is tijd voor een gesprekje, verhaal, liedje gecombineerd in of met een Uk & Puk activiteit.
10.30 uur tot 12.00 uur:	Tijd voor activiteiten: spelletjes, experimenteren met materialen, plakken, verven, spelen met zand of water. Bij het spelen staat het kind zelf centraal: niets moet! Het gaat om het zelf leren ontdekken. Het kind bepaalt zelf het resultaat. Daarna volgt een buitenspel moment. Ook bij minder goed weer naar buiten; warm aangekleed of aangepaste kleding en schoenen als het regent.
12.00 uur tot 12.30 uur:	Tijd voor activiteit of vrij spel.
12.30 uur:	De kinderen worden opgehaald.

[3.4 Voor- en Vroegschoolse Educatie \(VVE\)](#)

Bij Hoi Pipeloi staat het jonge kind centraal. Wij geloven dat elk kind recht heeft op gelijke ontwikkelingskansen en daarom zetten wij ons actief in voor Voorschoolse Educatie (VE) met het gecertificeerde totaalprogramma Uk & Puk. Dit programma stimuleert de ontwikkeling van baby's en peuters op een speelse en doelgerichte manier, waarbij de volgende ontwikkelingsgebieden aan bod komen: spraak-taalontwikkeling, rekenontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, (fijn) motorische en zintuigelijke ontwikkeling, kunstzinnige ontwikkeling, oriëntatie op jezelf en de wereld en digitale geletterdheid.

Hoewel VE oorspronkelijk werd ingezet voor kinderen met een onderwijsachterstand (doelgroepkinderen), zijn wij ervan overtuigd dat alle kinderen profiteren van een rijke leeromgeving waarin spelenderwijs leren centraal staat. De eerste levensjaren zijn cruciaal: de ontwikkeling op motorisch, cognitief en sociaal-emotioneel gebied verloopt in hoog tempo en kan sterk beïnvloed worden door de omgeving. Kwalitatieve interactie en een stimulerende speelomgeving maken daarin een wezenlijk verschil.



Sinds 2011 werkt Hoi Pipeloi met het Uk & Puk-programma. Alle pedagogisch professionals zijn gecertificeerd en volgen jaarlijks bijscholingen om de kwaliteit van de uitvoering te waarborgen. Ook Boekenpret, een ander taalprogramma gericht op het stimuleren van taalontwikkeling via voorlezen, integreren wij waar mogelijk in Uk & Puk. Ouders worden gestimuleerd ook thuis actief met taal en boeken aan de slag te gaan.

De activiteiten van Uk & Puk zijn thematisch opgebouwd en sluiten aan bij de belevingswereld van jonge kinderen. Elk thema kent een opbouw: van kennismaking, via verdieping, naar een gezamenlijke afsluiting. De handpop Puk speelt hierin een centrale rol en fungeert als speelkameraadje waarmee kinderen zich kunnen identificeren. De activiteiten worden verwerkt in het dagelijks ritme van de kinderopvang, zodat dagelijkse routines veranderen in waardevolle leermomenten.

Er wordt veel gewerkt in kleine groepen, omdat taal een sociaal proces is dat floreert in interactieve settings. De thema's worden ondersteund met voorleesboeken, kunstzinnige activiteiten, liedjes, herhalingsoefeningen en spelletjes. Zo worden nieuwe woorden en begrippen herhaald en geïntegreerd in de beleving van het kind.

Voor kinderen met een VE-indicatie – afgegeven door het consultatiebureau – wordt extra ondersteuning geboden. Zij krijgen een-op-een-activiteiten, extra herhaling, gerichte observatie en een individueel handelingsplan. Ook worden hun ouders intensiever betrokken en ondersteund, onder andere met thuismateriaal en extra oudergesprekken.

De ouderbetrokkenheid is een essentieel onderdeel van succesvolle voorschoolse educatie. Ouders worden continu geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind en worden gestimuleerd om thuis aan te sluiten bij de thema's en activiteiten. Zij ontvangen materialen zoals handleidingen en oefensuggesties, en worden betrokken bij dagelijkse overdrachten en mogelijkheden tot gesprekken.

Sinds 2024 heeft Hoi Pipeloi meegedaan aan een pilot voor de nieuwste versie: Uk & Puk 2.0. In 2025 wordt deze versie geleidelijk geïmplementeerd, met de eerste vijf vernieuwde thema's. 2025 wordt gezien als een bufferjaar, zodat de overgang zorgvuldig en in eigen tempo kan plaatsvinden. De bijscholing van pedagogisch professionals wordt intern verzorgd door een gecertificeerde Uk & Puk-trainer binnen de organisatie.

Door de inzet van Uk & Puk is niet alleen de ontwikkeling van kinderen verrijkt, maar zijn ook de pedagogische vaardigheden van de professionals versterkt. De bewuste interactie, het taalgebruik en het observerend vermogen zijn verdiept. Voorschoolse Educatie blijkt dan ook veel meer te zijn dan alleen achterstanden bestrijden – het is een investering in de kwaliteit van de gehele kinderopvang.

Voor uitgebreide informatie over VVE beleid: zie VVE beleidsplan Kinderopvang Hoi Pipeloi.



3.4.1 Pedagogisch beleidsmedewerker en coach VE

Directielid Laura Bakker draagt bij aan de vakdeskundigheid van de PP'ers en daarmee ook aan de kwaliteit van de kinderopvang. Dit zorgt ook voor een goed partnerschap met de ouders en voor verbetering van de educatieve functie van voorschoolse educatie.

In het VVE-beleid (apart beleidsplan/ zie map VE) staat geschreven hoe de pedagogisch beleidsmedewerker en coach VE de professionals schoolt. Jaarlijks zijn er twee bijscholingen (3,5 uur per scholing).

Laura Bakker coacht de PP'ers op de groep, ook tijdens Uk & Puk activiteiten. Er worden video consultaties gehouden en wordt er samen met de PP'er teruggekeken en gereflecteerd.

Tijdens kindbesprekingen evalueren we regelmatig over thema's en activiteiten waarbij we scherp blijven op de doelen van VE.

Pedagogisch professional Susanne Klaver heeft in juli 2024 het certificaat HBO-er als meewerkend coach op de groep gehaald. Susanne Klaver kan daarmee ook Laura Bakker pedagogisch coaching verlenen. Op deze manier kan Hoi Pipeloi borgen dat alle pedagogisch professionals coaching krijgen. Al deze acties leiden tot verankering, inspiratie en vernieuwing van de VE. We kunnen met elkaar de VE en het effect daarvan op een hoger plan brengen.

Rekennorm: peildatum 1 januari 2025: 3 doelgroepeuters = (gegevens zie mentormap). 3 doelgroepeuters x 10 uur = 30 uur beleidsvorming en VE-coaching (jaarbasis).

Coaching op een rij:

- Individuele coaching PP'er in gesprekken en ook n.a.v. video consultaties;
- Teamcoaching bij kindbesprekingen;
- Teamcoaching bij bijscholingen Uk & Puk;
- Teamcoaching tijdens werkoverleg;
- Ondersteuning bij kind-observaties en plannen van aanpak;
- Ondersteuning bij handelingssuggesties;
- Meewerkend coach op de groep;
- Instroom cursus Uk & Puk
- Aanvullend kan er gebruik worden gemaakt van een externe coach (bijvoorbeeld coach babyscholing, etc.).

Pedagogische beleidsontwikkeling op een rij:

- Updaten VE-beleid in het VVE beleid en pedagogisch beleidsplan;
- Ontwikkeling nieuwe onderdelen VE;
- Volgen wet- en regelgeving;
- Bijwonen LEA-overleg en werkgroepen o.a. doorgaande lijn met gemeente Schagen;
- Bijscholing als trainer Uk & Puk;
- Besprekingen met ouders en oudercommissie;



- Samenwerking doorgaande lijn met scholen (warme en/of koude overdrachten, vier keer per jaar peuter-kleuter overleg met groepsleerkracht);
- Evaluatie en actualiseren VE-beleid.

3.5 Activiteiten en uitstapjes

Als het weer het toelaat spelen we lekker buiten: rennen, fietsen, voetballen. Ook maken we regelmatig een uitstapje. Met kleinere groepjes en voldoende PP'ers, groepsassistenten en/of stagiaires gaan we bijvoorbeeld naar de kinderboerderij. Ook wordt een baby wel eens meegenomen voor een wandelingetje in de wandelwagen.

3.6 Gebarentaal

Begin 2013 hebben een aantal professionals van Hoi Pipeloi de workshop "Voorlezen met gebaren" gevolgd (mede in het kader van de Nationale Voorleesdagen). Deze workshop werd gegeven door een professional van Wapperkids. Zij bieden diensten en producten aan op het gebied van baby- en kindergebaren door HBO-gediplomeerde gebarentaal docenten. Door gebaren in te zetten bij de normale communicatie, het gesproken Nederlands, maak je communiceren extra leuk en interessant. Het doel van het ondersteunen met een gebaar is het verbeteren van de communicatie tussen jou en het kind. Zij zetten gebaren zo in dat het de algemene, maar ook de taalontwikkeling van een kind, kan stimuleren.

De pedagogisch professionals zijn enorm enthousiast geworden en zijn dit gaan toepassen in het dagelijks werk. Aan de hand van informatie en dvd's gaan de professionals aan de slag met de gebarentaal. Op een speelse manier worden gebaren gebruikt die de kinderen stimuleren in met name de taalontwikkeling. Door gebaren te gebruiken kunnen kinderen al heel vroeg communiceren. De gebaren zijn tevens een hele goede ondersteuning en stimulans om de taal te leren beheersen. Het zijn de gebaren van de officiële Nederlandse gebarentaal, die je gebruikt ter ondersteuning van de taalontwikkeling bij jonge kinderen. Na zes maanden kunnen baby's gebaren beter onthouden en hebben ze de motorische vaardigheden om zelf gebaren te maken. Wanneer je begint met gebaren kan het soms een paar weken/maanden duren, voordat het kind terug gebaart. Je ziet wel duidelijk ontwikkeling in het begrijpen van het gebaar. Het kind zal eerst proberen het gebaar te begrijpen, voordat het zelf een gebaar gaat maken.

Door de wisselingen binnen het team is in 2021 opnieuw een scholing gebarentaal aangeboden. Ditmaal is er gekozen voor "Gebarenles met Lotte en Max". Twee professionals zijn aanvullend opgeleid tot gebarencoach. Zij begeleiden hun (nieuwe) collega's in het gebruik van de gebaren. De gebarentaal wordt ook ingezet in de thema's van het voor- en vroegschoolse educatieprogramma Uk & Puk (VVE), zodat de doorgaande lijn naar de basisschool nog beter gewaarborgd wordt. Tevens worden gebaren gebruikt in liedjes en tijdens het voorlezen.



3.7 Regels

Binnen Hoi Pipeloi zijn regels opgesteld die in het algemeen gelden binnen het hele kinderdagverblijf, de peuteropvang en ook in de BSO:

- Elkaar geen pijn doen;
- Respect hebben voor elkaar;
- Elkaar niet bang maken;
- Niet met speelgoed/voedsel gooien;
- Handen wassen na het buitenspelen, voor en na het eten;
- Tijdens het eten van de yoghurt/broodmaaltijd/fruit blijven zitten, niet staan of klimmen in de kinderstoel;
- Buitenschoolse opvang: wachten op elkaar bij het halen en brengen van de basisschool.

Zie ook protocol Huishoudelijke afspraken KDV.

3.8 Vaccinaties

In Nederland worden, in het kader van het “Rijksvaccinatieprogramma”, alle kinderen gratis ingeënt tegen een aantal ernstige infectieziekten. Deelname aan dit programma is in Nederland niet wettelijk verplicht. Er zijn ouders die, bijvoorbeeld vanwege hun levensbeschouwing, hun kinderen niet laten vaccineren. Dit is een risico voor het kind zelf dat niet beschermd is in geval van besmetting maar ook voor een kind dat (conform zijn leeftijd) de desbetreffende vaccinatie nog niet heeft gehad.

De Inspectie van Volksgezondheid heeft aangegeven dat het een instelling voor kinderopvang niet is toegestaan niet-gevaccineerde kinderen te weigeren. Vrijheid van keuze van medische behandeling is een grondrecht.

We mogen wel vragen of een kind is ingeënt of niet en dat noteren op het intakeformulier.

Indien nodig neemt de directie contact op met de GGD en de ouders als er een uitbraak is van één van de kinderziektes uit het Rijksvaccinatieprogramma. Er kan dan ook worden bekeken of er extra voorzorgsmaatregelen nodig zijn om de kinderen die, omwille van hun leeftijd nog niet gevaccineerd zijn voor de bewuste kinderziekte, te beschermen.

Eind 2017 heeft de Gezondheidsraad het advies gegeven om werknemers die werken met zeer jonge kinderen te vaccineren tegen kinkhoest. De inenting tegen kinkhoest wordt niet verplicht en is ook niet direct nodig voor de bescherming van de werknemers maar is volgens de raad wel aan te raden voor personen die in direct contact komen met kinderen tot een half jaar oud, zoals PP'ers. De werkgevers zijn aangemoedigd om vaccinatie bij hun werknemers te stimuleren.

Ook bij Hoi Pipeloi is e.e.a. besproken en krijgen de professionals de mogelijkheid zich te laten vaccineren (professionals KDV). Dit zal in het eerste kwartaal van 2018 plaatsvinden.

In de tweede helft van 2024 hebben de PP'ers van het kinderdagverblijf opnieuw de mogelijkheid om te worden ingeënt tegen kinkhoest.



4. Ouderbeleid

Wij nemen de tijd voor de breng- en haalgesprekken met de ouders/verzorgers.

's Morgens kunnen de ouders/verzorgers, als zij dat willen, een kopje thee nemen. Zij kunnen dan eventuele zaken met de PP'er bespreken. Belangrijke mededelingen of gewoon een verhaaltje over de afgelopen dagen, kunnen de ouders/verzorgers kwijt in het heen-en-weer dagboek. Hoe beter wij weten wat een kind thuis heeft beleefd, hoe beter wij het kind kunnen begeleiden.

Iedere keer dat het kind wordt opgevangen, maken de PP'ers een verslag van de dag in het dagboek, zodat de ouders/verzorgers weten wat er zoal gebeurd is. De ouders ontvangen dagelijks (op de dag dat hun kind bij het KDV is) een verslag van de Uk & Puk activiteiten met foto's via de mail. Tijdens het haalgesprek wordt aan de ouders/verzorgers verteld wat hun kind die dag meegemaakt heeft.

Regelmatig ontvangen ouders/verzorgers e-mailberichten met informatie over belangrijke onderwerpen die aan de orde zijn o.a. op het gebied van personeelsbeleid, wet-/regelgeving, thema's/projecten waarmee Hoi Pipeloi werkt, stagiaires).

4.1 Kennismakingsgesprekken

Tijdens het kennismakingsgesprek wordt verteld hoe er binnen Hoi Pipeloi wordt gewerkt. De ouders/verzorgers en eventueel hun kindje krijgen een rondleiding. Zij krijgen o.a. informatie over:

- Wat kinderdagopvang Hoi Pipeloi wil bereiken;
- Werken met Uk & Puk;
- De groepsindeling;
- De openingstijden;
- De dagindeling;
- Het oudercontact;
- Inschrijving/reservering en tarieven.

De ouders/verzorgers krijgen na de rondleiding een mail met de algemene voorwaarden en het pedagogisch beleid. Voor het aanmeldformulier worden zij doorverwezen naar de website. Bij definitieve inschrijving worden belangrijke gegevens zoals naam, adres, (nood)telefoon, geboortedatum besproken en wordt het kindje toebedeeld aan een mentor. Tevens worden in het communicatieboek aantekeningen gemaakt over voeding/slaapgewoonten en andere bijzonderheden van het betreffende kindje. Er worden gegevens gevraagd voor verzending van e-mailberichten en wordt de ouders/verzorgers toestemming gevraagd voor plaatsing van foto's van de kinderen in de mailverslagen.

Er wordt een afspraak gemaakt over de eerste wen/oefenochtend of middag. Deze wenochtend of wenmiddag is vooral bedoeld om het kind een aantal uren op te vangen. We kijken hoe het in het algemeen gaat. Voor baby's geldt dat we graag voeding in de wenuren willen geven, zodat we kunnen ervaren hoe dat verloopt. Tevens kunnen we bekijken hoe het slapen gaat. Het is ook bedoeld om de ouders/verzorgers te laten wennen aan het feit dat ze hun kindje naar ons toe brengen. In principe houden we het bij één wenochtend of wenmiddag. Indien het noodzakelijk is, kunnen we dit uiteraard, in overleg, uitbreiden. We houden zo veel mogelijk de manier van omgaan met het kind van de



ouders/verzorgers aan. Zijn er grote verschillen tussen onze manier en die van de ouders/verzorgers dan praten we daarover. We doen moeite om samen met de ouders/verzorgers te komen tot een aanpak die voor het kind het beste is en die past binnen ons pedagogisch beleid.

4.2 Oudergesprekken en mentorschap

Ieder kind (zowel op KDV als BSO) wordt gekoppeld aan één van de PP'ers (mentoren). De KDV-mentoren werken op de groep waar het kind is geplaatst, houden de ontwikkeling van de kinderen bij en zijn eerste aanspreekpunt voor de ouders van hun mentorkind. De ouders worden geïnformeerd bij de intake (gebeurt door de mentor van het betreffende kind) of mondeling of per e-mail wie de mentor is van hun kind.

De PP'ers hebben ieder kind in beeld en volgen het kind in zijn ontwikkeling. Zo kunnen ze aansluiten bij de ontwikkeling van het kind en het stimuleren de volgende stap te zetten.

Vanaf augustus 2015 vullen de professionals voor ieder kind een observatieformulier in dat de ontwikkeling van het kind bijhoudt.

Vanaf november 2023 maken wij gebruik van het observatie- en registratieprogramma *Kijk!*

Hiermee waarborgen wij de doorgaande lijn naar de basisscholen en geven we de bijbehorende overdrachtsformulieren mee (de zogenaamde koude overdracht). Eventueel is er een warme overdracht met PP'er (mentor), ouders en leerkracht(en). Ook voor de overstap naar de BSO wordt er een overdrachtsformulier gebruikt.

Omdat alle kinderen meedoen aan het voor- en vroegschoolse programma Uk & Puk geven wij de kinderen een goede voorbereiding op de basisschool mee.

In de kinderdagopvang bieden we ouders na zes weken opvang een gesprek aan over de ontwikkeling van hun kind. De ouder is niet verplicht op dit aanbod in te gaan (er is altijd een dagelijkse overdracht). Aan het einde van de opvang (wanneer het kind 4 jaar wordt of wanneer het kind (door bijvoorbeeld verhuizing) stopt met de opvang, vindt er een evaluatiegesprek plaats. Hier worden de observaties besproken.

Signalen van zorg worden met de ouders gedeeld. Collega's overleggen met elkaar en met de leidinggevende. Zo nodig wordt het observatieprogramma in: "Zo praat ik; Zo doe ik; Zo beweeg ik" ingezet. De resultaten worden met elkaar en natuurlijk met de ouders besproken.

Als er meer zorg nodig is, kan het Sociaal Wijkteam worden ingezet. Er is dan contact met één van de professionals die samen met de ouders en de PP'er advies kan geven.

Het team is bekend met het opvoedprogramma Triple P (Training Positief Opvoeden). We kunnen ouders, die opvoedkundige problemen hebben, op weg helpen en hen eventueel doorverwijzen naar de juiste instanties. Zo mogelijk volgen professionals workshops of intervisiebijeenkomsten.

In het kader van kindermishandeling werkt Hoi Pipeloi met het "Protocol Kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag voor de kinderopvang". We werken met het stappenplan dat daarin is genoemd. Met ingang van 1 januari 2019 is het verplicht om met een afwegingskader te werken (zie protocol meldcode).

Hoi Pipeloi heeft een aandachtsfunctionaris op het kinderdagverblijf en op de buitenschoolse opvang.



Deze functionaris volgt jaarlijks een module bij de Landelijke Vakgroep Aandachtsfunctionarissen en neemt deel aan de speciale regionale bijeenkomsten, als deze worden georganiseerd. Ook zorgt de aandachtsfunctionaris ervoor dat het onderwerp Kindermishandeling regelmatig op de agenda van het werkoverleg staat.

4.3 Ouderavonden

In het algemeen worden, minstens één keer per jaar, ouderavonden georganiseerd rondom een algemeen pedagogisch onderwerp of een bepaald thema. Ouders kunnen op verzoek een 10-minuten gesprek aanvragen.

4.4 Ouderinspraak

Ouders/verzorgers hebben te allen tijde de mogelijkheid om het pedagogische beleidsplan op te vragen en in te zien.

De oudercommissie van Hoi Pipeloi bestaat uit minimaal drie leden en maximaal vijf leden. Er wordt zoveel mogelijk gestreefd om per stamgroep een vertegenwoordiger in de oudercommissie te hebben.

De oudercommissie stelt zich ten doel:

- De belangen van kinderen en ouders zo goed mogelijk te behartigen en de ouders te vertegenwoordigen naar de directie.
- De communicatie te bevorderen tussen ouders en personeel van kinderopvang Hoi Pipeloi en tussen de ouders onderling.
- Een bijdrage te leveren aan het kwaliteitsbeleid van kinderopvang Hoi Pipeloi.

De oudercommissie heeft het recht om gevraagd en ongevraagd advies uit te brengen over elk voorgenomen besluit met betrekking tot onderwerpen genoemd in het Reglement Oudercommissie Hoi Pipeloi. Exemplaren zijn op verzoek verkrijgbaar voor inzage.

Vanaf september 2006 zijn er twee oudercommissies ingesteld, één voor het kinderdagverblijf en één voor de buitenschoolse opvang. Beide commissies vergaderen met elkaar, maar kunnen ook afzonderlijk van elkaar vergaderen indien dat nodig is.

4.5 Klachtenreglement

Indien de ouders/verzorgers een klacht/verbeterpunt willen indienen kunnen zij dit het beste bespreken met de betreffende pedagogisch professional en eventueel ook met de directie. We werken binnen KDO Hoi Pipeloi met een open aanspreekcultuur, waarbij feedback een onderdeel is van onze professionaliteit. Als u echter het gevoel heeft dat er met uw klacht/verbeterpunt niet goed wordt omgegaan, kunt u andere stappen nemen. U kunt dan schriftelijk een klacht indienen.

Bent u niet tevreden over de afhandeling van uw klacht via de interne klachtenprocedure, dan kunt u uw vraag of klacht voorleggen aan het onafhankelijke [Klachtenloket Kinderopvang](#). Een professional



van het Klachtenloket zal uw klacht met informatie, gericht advies, bemiddeling of mediation proberen op te lossen.

U kunt ook een klacht indienen bij de externe en onafhankelijke Geschillencommissie Kinderopvang. Uw klacht wordt dan een geschil. Een onpartijdige, deskundige commissie beoordeelt uw geschil en u ontvangt een bindende uitspraak. Dat betekent dat beide partijen de uitspraak moeten nakomen en dat hoger beroep tegen de uitspraak niet mogelijk is. Meer informatie hierover vindt u op: [Geschillencommissie Kinderopvang](#) (vraag naar onze interne/externe klachtenreglement).

Vanaf januari 2016 kan de oudercommissie, indien nodig, ook terecht bij het klachtenloket en/of een klacht indienen bij de Geschillencommissie Kinderopvang.

Wij ontvangen jaarlijks van de Geschillencommissie een certificaat als we klachtenvrij zijn bevonden. Tot op heden zijn we klachtenvrij.

4.6 Privacyreglement

In de informatie die naar de ouders gaat is opgenomen dat er zorgvuldig wordt omgegaan met de persoonlijke gegevens van de kinderen en de ouders/verzorgers. Bij het kennismakingsgesprek met de ouders worden de persoonlijke gegevens genoteerd en wordt aangegeven wat er met deze gegevens gebeurt. De persoonsgegevens van de kinderen worden apart bewaard. In mappen, op naam van het kind, worden de inschrijfformulieren bewaard met bereikbaarheidsgegevens van de ouders/verzorgers en telefoonnummers die in noodgevallen gelden. Verdere gegevens zijn terug te vinden in het systeem Portabase. Directie is beheerder.

Per groep worden, in een daarvoor bestemd adressenbakje, de adresgegevens bewaard van de ouders/verzorgers en de zogenaamde gegevens die gelden in noodgevallen, evenals de telefoongegevens van de betreffende huisarts. Alleen de PP'ers mogen gebruik maken van deze gegevens. Indien een huisarts geraadpleegd moet worden, wordt, indien mogelijk, eerst contact opgenomen met de ouders/verzorgers om e.e.a. te overleggen.

Iedere dag maken de PP'ers in het dagboek van ieder kind een verslag van de dag van de opvang. De ouders/verzorgers schrijven ook regelmatig in dit schrift. De schriften worden alleen gelezen door de PP'ers en de betreffende ouders/verzorgers.

De ouders ontvangen iedere dag (via de mail) dat hun kind op het KDV komt, een verslag van de Uk & Puk activiteiten met foto's. Hierin staan ook tips voor thuis.

De PP'ers maken gebruik van een communicatiemap. Per kind worden belangrijke zaken als verandering van voedingsschema, speciale gebeurtenissen en dergelijke genoteerd. Alleen de PP'ers lezen deze informatie en eventueel de ouder van een betreffend kind.



Bij het brengen en halen van de kinderen spreken de PP'ers met de ouders/verzorgers van een kind over het betreffende kind. Daarbij wordt alleen over het betreffende kind gesproken en worden er geen persoonlijke zaken verteld die eigenlijk over andere kinderen gaan.

Bij plaatsing van foto's van kinderen op de openbare kant van de website of in kranten e.d. wordt van tevoren toestemming aan de ouders/verzorgers gevraagd.



5. Personeelsbeleid

KDV groep rood: Per dag werken er maximaal drie vaste PP'ers op de groep. In totaal werken vijf vaste PP'ers per week op de groep. 3 PP'ers werken vier dagen, 1 PP'er werkt twee dagen en 1 PP'er op één vaste dag. Zo blijft het aantal overzichtelijk en kunnen de kinderen en PP'ers een goede band met elkaar opbouwen. Voor elke baby is minimaal één van de twee vaste gezichten aanwezig op de dagen dat het kind komt (als er 16 kinderen worden opgevangen, zijn er 3 vaste gezichten). Er is een vaste invalkracht, maar ook de andere (deeltijd) PP'ers vallen in, zodat alle kinderen altijd een vertrouwd gezicht zien. De pedagogisch (VE) coach werkt vier dagen op de groep en komt incidenteel op de niet vaste dag langs om te coachen. Alle PP'ers van groep Rood zijn gecertificeerd in Uk & Puk of momenteel in opleiding.

KDV groep blauw: Per dag werken er maximaal twee vaste PP'ers op de groep. In totaal werken er drie vaste PP'ers per week op de groep. 1 PP'er werkt vier dagen en 2 PP'ers werken twee dagen. Zo blijft het aantal overzichtelijk en kunnen de kinderen en PP'ers een goede band met elkaar opbouwen. Voor elke baby is minimaal een van de twee vaste gezichten aanwezig op de dagen dat het kind komt. Ook hier geldt een vaste invalkracht en komt de pedagogisch coach incidenteel langs om te coachen. Alle PP'ers van groep Blauw zijn gecertificeerd in Uk & Puk of momenteel in opleiding.

Peutergroep geel: Per dag werkt er maximaal 1 vaste PP'er. Er zijn vaste invalprofessionals. De vaste PP'ers, maar ook de invalprofessionals, zijn geschoold in Uk & Puk.

Regelmatig houden de personeelsleden overleg met elkaar. Omdat de bezetting niet zo groot is, gebeurt dit vaak meteen als er iets speelt. Regelmatig wordt er een speciaal werkoverleg gehouden, waarbij iedereen aanwezig is en worden uitgebreidere onderwerpen besproken (vervanging bij vakanties, nieuwe roosters, problemen op de groep, thema's/projecten, actualisering pedagogisch beleidsplan, ontruimingsoefening).

Alle PP'ers worden jaarlijks gecoacht door de pedagogisch coach (zie beleidsplan coaching). De coaching vindt plaats op de groep (soms met video consultaties) en in gesprekken.

Jaarlijks houdt de directie functioneringsgesprekken met alle PP'ers.

Stagiaires worden aangenomen voor een langere periode (meestal 5-6 maanden) en voor minimaal 2 hele dagen. Op de BSO kunnen snuffelstages plaatsvinden.

Door middel van scholing en het bijhouden van vakliteratuur wordt de deskundigheid bevorderd.

Gedurende het jaar worden bijeenkomsten van diverse instellingen bezocht.

In 2009/2010/2011 werd een verdiepingstraject gevolgd: Pedagogische Kaders Kinderdagopvang. Alle personeelsleden namen deel, voor de BSO-professionals werd de inhoud aangepast. In de praktijk werden diverse opdrachten uitgewerkt en de ouders werden hiervan op de hoogte gesteld. In 2010/2011 vond scholing plaats voor professionals KDV van het totaalprogramma Uk en Puk (VVE). Vanaf februari 2011 wordt hiermee gewerkt.



In 2014 wordt verder gewerkt aan deskundigheid en officiële certificering. Sinds juli 2015 zijn alle pedagogisch professionals van het KDV officieel gecertificeerd. In 2016 volgen de pedagogisch professionals (na)scholing. In 2017 is gestart met Instroomopleiding Uk & Puk.

Directielid Laura Bakker is zelf trainer Uk & Puk. Alle PP'ers die op KDV kunnen werken zijn geschoold in Uk & Puk of zijn in opleiding. Hoi Pipeloi is locatie gecertificeerd (zie VVE beleid Uk & Puk).

Vanaf 2023 zijn afgestudeerde PP'ers vaak in het bezit van een diploma 'Startbekwaam VE'.

Bij Hoi Pipeloi zullen deze PP'ers alsnog de Uk & Puk training krijgen, zodat ook zij bewust bekwaam met het totaalprogramma aan de slag kunnen en op de groep kunnen staan als er een VE-kindje aanwezig is.

2018: KDO Hoi Pipeloi is betrokken bij het project "Fitte Start Schagen". PP'ers worden opgeleid voor het programma 'Beweegkriebels' en bij geschiktheid worden ze gecertificeerd. Directielid Marja is zelf trainer Beweegkriebels.

In juni 2018 gaan alle PP'ers de training Gezonde Kinderopvang volgen. Directielid Teun is zelf trainer Gezonde Kinderopvang. Alle PP'ers zijn geschoold en jaarlijks volgen zij verdiepingsmodules. Nieuwe professionals worden ook getraind.

Zie verder opleidingsplan.

5.1 Beroepskracht in opleiding als vaste beroepskracht

Een beroepskracht in opleiding is een professional die voor het praktijkdeel van zijn of haar opleiding belast is met de verzorging, de opvoeding en het bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen bij een kindercentrum. Dit kan een persoon zijn die de beroepsbegeleidende leerweg (BBL) volgt, een pedagogisch professional in ontwikkeling zoals beschreven in de Cao Kinderopvang, een hbo-student die een duale leerroute volgt of een student die de derde leerweg (overig onderwijs) volgt.

Wanneer de keuze wordt gemaakt voor het BBL-traject wordt een leer-arbeidsovereenkomst van minimaal 12 uur opgesteld.

Bij KDO Hoi Pipeloi zetten we de beroepskracht in opleiding formatief in, oplopend van 0 tot 100%. Door te kijken naar de situatie van de beroepskracht in opleiding, de fase waarin de opleiding zich bevindt en overleg te voeren met de aanbieder van de opleiding, wordt bepaald hoe hoog het percentage van inzetbaarheid kan zijn. Zo wordt per beroepskracht in opleiding een individueel opleidingsplan opgesteld waar de situatie van die beroepskracht in verwerkt is.

Deze beroepskracht wordt begeleid op de groep in de dagelijkse praktijk door de praktijkbegeleider en/of pedagogisch coach. Zij maken daar afspraken over. Ook de opleidingsbegeleider wordt hierin betrokken. Een en ander wordt contractueel vastgelegd.

Maximaal de helft van de formatie op het kinderdagverblijf bestaat uit beroepskrachten in opleiding. De beroepskracht in opleiding krijgt het daarbij behorende salaris uitbetaald.



5.2 Stagiaires

KDO Hoi Pipeloi is leerbedrijf, erkend door Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB), voor studenten van de opleidingen Entree: Assistent dienstverlening en zorg; Zorg en Welzijn: Gespecialiseerd pedagogisch professional; Pedagogisch professional kinderopvang. Helpende zorg en welzijn en HBO-variant pedagogisch professional. Er zijn twee stagebegeleiders aanwezig op het kinderdagverblijf die de stagiaires begeleiden. Afhankelijk van de eindtermen (niveau) gaan de stagiaires aan de slag en mogen zij leren en worden zij begeleid. Erkenningsoverzicht met opleidingsmogelijkheden aanwezig.

Jaarlijks vraagt de onderwijsinstelling of Hoi Pipeloi stagiaires kan plaatsen en de houder geeft de mogelijkheden aan.

De directie bezoekt de werkveldbijeenkomsten van het Talland, de iPabo en Vonk. Op deze manier is de kennis over de opleiding en de eindtermen gewaarborgd en is meepraten over de inhoud van de opleiding en de stage mogelijk. Dit wordt ook door de docenten als zeer waardevol ervaren.

De stagiaires stellen zich persoonlijk aan de ouders voor, in de nieuwsbrief en in de dagboekjes.

Zie ook BPV-plan.



6. Organisatiebeleid

De kinderen van het kinderdagverblijf komen minimaal 2 dagdelen per week. Dit al naargelang de behoefte aan opvang en plaatsingsmogelijkheden. Wij merken dat minimaal twee dagdelen per week voldoende is om een band op te kunnen bouwen met het kind en de kinderen zelf vinden een veilige plek in de groep.

Op de peuteropvang geldt een minimumafname van 1 dag.

Als ouders opvang willen voor hun kind buiten de reguliere afname wordt gekeken of het volgens de regels mogelijk is. De ouders worden op de hoogte gebracht dat er wellicht andere PP'ers werkzaam zijn en dat de samenstelling van de groep anders is. Omdat Hoi Pipeloi een kleinschalige opvang is, zijn er altijd bekende PP'ers aanwezig en zijn er ook altijd bekende kinderen aanwezig. Vanaf 2020 wordt de hele administratie uitgevoerd in Portabase. Ouders vragen zelf ruilingen e.d. aan en geven daarmee ook direct toestemming.

6.1 De toelating van kinderen

Kinderdagopvang Hoi Pipeloi laat in haar kinderdagverblijf uitsluitend kinderen toe die zes weken of ouder zijn en die de leerplichtige leeftijd nog niet hebben bereikt.

Zij laat in haar verblijf voor buitenschoolse opvang uitsluitend kinderen toe die de basisschool bezoeken. Indien blijkt, dat een in het kinderdagverblijf of een in het verblijf voor buitenschoolse opvang geplaatst kind een zodanig gedrag vertoont, dat het kind niet op de bij Hoi Pipeloi gebruikelijke wijze kan worden opgevangen en /of dat daardoor een gevaar ontstaat voor de geestelijke en/of lichamelijke gezondheid van de overige opgenomen kinderen heeft Hoi Pipeloi het recht dat kind de verdere toegang tot het kinderdagverblijf of verblijf voor buitenschoolse opvang te ontfeggen. Indien Hoi Pipeloi overweegt van dit recht gebruik te maken, treedt zij in overleg met de klant om in onderling overleg met deze de datum vanaf wanneer het kind geen toegang meer heeft tot één van de verblijven vast te stellen. Hierbij wordt rekening gehouden met de mogelijkheden die er voor dit kind zijn voor een andere vorm van kinderopvang. Kinderen van wie de geestelijke of lichamelijke gezondheidstoestand zodanig is dat zij niet op de bij Hoi Pipeloi gebruikelijke wijze kunnen worden opgevangen, hoeft Hoi Pipeloi in geen van de verblijven te plaatsen. In een voorkomend geval zal hierover overleg met de ouders/verzorgers plaatsvinden.

6.2 Verzekering

Kinderdagopvang Hoi Pipeloi heeft een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering afgesloten.

6.3 Ziekte en verzuim

Kinderdagopvang Hoi Pipeloi houdt zich aan de regels voor ziekte en verzuim die gesteld zijn het Landelijk Centrum voor Hygiëne en Veiligheid, LCHV. Wij beschikken over een boekwerk van het LCHV waarin allerlei (kinder)ziektes worden beschreven; internet meest recente gegevens. Tevens



biedt dit boek speciale pagina's die te kopiëren zijn voor de ouders/verzorgers, ter informatie. Afwezigheid van het kind, om welke reden dan ook, leidt nooit tot teruggave van (een deel) van de kosten. Bij langdurige ziekte wordt een gepaste afspraak gemaakt.

6.4 Inschrijving en contract

De ouders/verzorgers dienen met een volledig ingevuld inschrijfformulier kenbaar te maken dat ze een kindplaats voor hun kind willen huren. De minimale opvang, behalve voor de peuteropvang en de buitenschoolse opvang, is twee dagdelen. Middels een contract wordt de inschrijving definitief gemaakt. In het contract wordt verwezen naar de informatie uit deze Algemene Voorwaarden/Huisregels. Ouders/verzorgers gaan akkoord met deze Algemene Voorwaarden/Huisregels. De opzegtermijn van een contract bedraagt een maand. In principe lopen de contracten totdat het kind de leeftijd van 4 jaar heeft bereikt of naar het voortgezet onderwijs gaat. In het contract wordt de prijs aangegeven en de berekening van die prijs. Tevens worden onderdelen als prijsverhoging en prijswijzigingen besproken.

Sinds mei 2020 wordt gebruikgemaakt van het programma Portabase. Vanuit dit programma worden plaatsingen en contracten aangemaakt. Ouders kunnen via het ouderportaal e.e.a. inzien en ook ruil/extra dagen aanvragen.

6.5 Reserveren van dagdelen

Indien ouders/verzorgers garantie van plaatsing op de door hen aangegeven datum wensen en de dagdelen zijn op het moment van inschrijving beschikbaar, dan kan dit geregeld worden door middel van een reservering.

6.6 Vier-ogen principe

Om de veiligheid van kinderen, maar ook de kwaliteit van opvang te garanderen, is het van belang dat pedagogisch professionals zo min mogelijk voorspelbaar lang met een kind alleen zijn. Om dit te voorkomen heeft de commissie Gunning de term 'vier ogen principe' geïntroduceerd. De commissie geeft aan dat er een maximale transparantie in een gebouw moet worden nagestreefd, zodat volwassenen elkaar kunnen zien in elke groepsruimte, verschoonruimte, slaapruimte en algemene ruimte.

Op het kinderdagverblijf van Hoi Pipeloi zijn de professionals nooit alleen in het pand aanwezig. We beginnen de ochtend altijd met twee/drie professionals (KDV en BSO) en vaak nog met een extra professional; er komt altijd een derde professional een half uur na openingstijd. Ook aan het einde van de dag zijn twee professionals op het KDV te vinden en twee professionals op de BSO. Tevens is er vaak een stagiaire aanwezig.

De ouders kunnen vrij naar binnen lopen en alle ruimten binnentreden.

Het KDV is transparant ingedeeld. Alle ruimtes zijn vrij toegankelijk; de verschoonruimte is ook in zicht door een raam, zodat er ook zicht is op de verblijfsruimte. De slaapkamer is vanuit de verblijfsruimte



zichtbaar door glas in de deur. Wanneer professionals op de slaapkamer zijn, komen andere professionals andere kinderen naar deze ruimte brengen. Tevens is een babyfoon geplaatst in deze ruimte.

De aparte speelkamer voor de oudste kinderen wordt afgesloten door een traphekje, zodat er altijd zicht is op die kamer.

Op de bovenverdieping is een camera geplaatst die in verbinding staat met een monitor die op de begane grond aan de muur is bevestigd. Op het moment dat er 1 PP'er op de bovenverdieping werkt (BSO of peutergroep) is de monitor aan en hebben de KDV-collega's zicht op wat er boven gebeurt.

In de portacabin zijn meestal twee professionals aanwezig. Op het moment dat er 1 professional staat op de groep, gaat de camera aan die in verbinding staat met een monitor op de hoofdvestiging beneden. Zo is er zicht op wat er gebeurt. Ook hier zijn de ruimtes vrij toegankelijk en is er zicht door grote deuren en ramen.

Op deze manier kunnen we blijven doen wat we al deden met onderling vertrouwen en een open aanspreekcultuur. De aandachtsfunctionaris en directie maken e.e.a. regelmatig bespreekbaar in het werkoverleg.

De planning van het personeel voldoet aan de regels die staan beschreven in de Wet kinderopvang en de CAO Kinderopvang. De GGD toetst jaarlijks of wij ons aan de wet- en regelgeving houden.

Deze regelgeving is met de oudercommissieleden op 16 november 2013 besproken en de commissie is akkoord gegaan met bovenstaand beleid.

[6.7 Opvang van kinderen op andere dagen dan structureel](#)

Ouders doen zelf ruilverzoeken via Portabase. De ruilverzoeken worden in behandeling genomen en er wordt gekeken of het kind in eerste instantie op de eigen groep extra geplaatst kan worden.

Wanneer dit mogelijk is, wordt het ruilverzoek goedgekeurd. Wanneer dit niet mogelijk is, wordt er gekeken of het kind op de andere groep geplaatst kan worden. Wanneer dit mogelijk is, wordt dit teruggekoppeld aan ouders. Wanneer ouders hiermee akkoord gaan, wordt het ruilverzoek goedgekeurd. Er wordt altijd acht genomen welke pedagogisch professionals er werkzaam zijn en daarmee met het welbevinden van het kind.

Op groep rood en groep blauw bieden wij van maandag t/m vrijdag van 08.30 uur tot 14.30 uur het VE-programma aan. Voor VE geïndiceerde peuters op groep rood of groep blauw proberen we de plaatsing allereerst in de eigen groep te regelen. Mocht dit niet lukken, kunnen we uitwijken naar één van de andere stamgroepen om ook zo aan zestien uur te komen. Binnen de gemeente Schagen moeten deze zestien uur verdeeld worden over minimaal 3 dagen. Afhankelijk van de bestaande plaatsing kijken we hoe we deze uren per kind inrichten. In 1,5 jaar tijd voldoen we dan aan de norm van 960 voorschoolse educatie uren. Wanneer een kind een reguliere plek op het kinderdagverblijf



heeft én een VE-indicatie, kan het zijn dat het kind meer VE-uren maakt, omdat het ook tijdens de schoolvakanties aanwezig is en deelneemt aan het VE-programma.

Op groep geel bieden wij op dinsdag en donderdag van 08.30 tot 12.30 uur het VE-programma aan. Door een kind met een VE-indicatie 4 dagdelen, verspreid over maximaal 2 groepen, te plaatsen kunnen we de 16 uur VVE bieden. In 1,5 jaar tijd voldoen we dan aan de norm van 960 voorschoolse educatie uren. *Groep geel is per donderdag 11 juli 2025 gesloten door een tekort aan vraag naar peuteropvang binnen het dorp. In overleg met ouders kijken we graag naar de mogelijkheden tot peuteropvang binnen de reguliere dagopvangsgroepen.*

6.8 Samenvoegen van stamgroepen

Hoi Pipeloi biedt kinderen verantwoorde kinderopvang, waarbij kinderen worden opgevangen in een eigen groepsruimte (stamgroep) met vaste pedagogisch professionals. In sommige situaties kiezen wij voor meer flexibiliteit door de verschillende stamgroepen samen te voegen. Dit is voor de kinderen ook belangrijk. Door het samenvoegen ontstaat er voor de kinderen meer keuze om samen te spelen met andere kinderen. Kinderen kunnen op deze manier de omgeving buiten hun eigen groepsruimte verkennen en kinderen van andere groepen ontmoeten. Zo spelen de kinderen gezamenlijk op het speelterrein van de 0-4-jarigen.

Soms worden groepjes kinderen even samengevoegd voor bijvoorbeeld een Puk-activiteit of een voorleesbezoek vanuit de bibliotheek.

Omdat alle groepen werken met eenzelfde dagritme en met hetzelfde Uk & Puk programma, zijn de grote lijnen gelijk waardoor de continuïteit voor de kinderen gewaarborgd blijft.

Het samenvoegen van de groepen zal incidenteel zijn, bijvoorbeeld in vakantieperiodes of bij ziekte. De keuze voor het samenvoegen van de twee groepen kan gemaakt worden als er sprake is van een lagere bezetting op de groepen. De kinderen worden dan de hele dag in deze samengestelde groep opgevangen door minimaal van iedere groep 1 vaste pedagogisch professional die bij de kinderen bekend is. Bij een samengestelde groep (zal veelal in groep Rood zijn) houden we vast aan de vastgestelde kwaliteitsregels Wet Kinderopvang; beroepskracht/kind ratio.

6.9 Wet verplichte meldcode

De Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling (Wet verplichte meldcode) verplicht organisaties en zelfstandige beroepskrachten om een meldcode vast te stellen en het gebruik daarvan te bevorderen. Doel van de wet is om professionals te ondersteunen in een tijdige en effectieve aanpak van geweld in huiselijke kring. Met de verplichte meldcode worden professionals ondersteund bij het onderkennen van signalen van geweld tegen kinderen in hun privésituatie. Het doel is dat geweld zo vroeg mogelijk kan worden gestopt. Een meldcode bestaat uit een stappenplan (aanwezig bij Hoi Pipeloi) dat professionals bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling door het proces leidt waarin zij tot het besluit komen om al dan niet een melding te doen bij Veilig Thuis.



In het kader van kindermishandeling werkt Hoi Pipeloi met het “Protocol Kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag voor de kinderopvang”. We werken met het stappenplan dat daarin is genoemd. Met ingang van 1 januari 2019 is het verplicht om met een afwegingskader te werken. Een afwegingskader beschrijft wanneer en op basis van welke overwegingen, het melden van vermoedens van huiselijk geweld en/of kindermishandeling als noodzakelijk wordt geschouwd. Het afwegingskader formuleert daarnaast wanneer hulpverlening bieden of organiseren (ook) tot de mogelijkheden behoort. Het afwegingskader is opgenomen in stap 4 van de meldcode. In stap 5 van de meldcode wordt vervolgens een beslissing genomen op basis van de afweging die gemaakt is in stap 4. De stappen 1 tot en met 3 van de meldcode zijn niet inhoudelijk gewijzigd.

Sinds juli 2013 geldt er een meld-, overleg- en aangifteplicht in de kinderopvang wanneer er aanwijzingen bestaan van een geweld- of zedendelict tegen een kind door een professional. De MOA is terug te vinden in ons *protocol meldcode*.

Hoi Pipeloi heeft 1 aandachtsfunctionaris voor het kinderdagverblijf en voor de buitenschoolse opvang. Deze functionaris is aangesloten bij de LVAK en volgt jaarlijks een bijscholing en neemt deel aan de speciale regionale bijeenkomsten.

Regelmatig staat dit onderwerp op de agenda van het werkoverleg. Naast kennis delen, behandelen we casussen en bekijken belangrijke websites.

[6.10 Continue screening van professionals](#)

Op 1 maart 2013 is gestart met de continue screening van alle professionals in de kinderopvang, gastouderopvang en het peuterspeelzaalwerk. Door de inwerkingtreding van de Wijzigingswet kinderopvang 2013 is de wettelijke basis gelegd voor de zgn. nulmeting die op 1 juli 2013 van start is gegaan. Dit houdt in dat alle professionals in de kinderopvang, gastouderopvang (incl. huisgenoten) en het peuterspeelzaalwerk met een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) van vóór 1 maart 2013, een nieuwe VOG dienen aan te vragen. Voor het moment van indiening van de nieuwe VOG-aanvraag wordt gewerkt met een indeling naar schoolregio's. In onze regio moeten de nieuwe VOG's voor 1 januari 2014 zijn afgegeven.

Medio november 2013 heeft de directeur voor betreffende professionals een VOG aangevraagd.

Uiteraard wordt voor nieuwe professionals (en stagiaires) een VOG aangevraagd.

Vanaf maart 2018 registreren alle professionals zich in het persoonsregister en zal de houder voor een koppeling met KDO Hoi Pipeloi zorgen.

Vanaf januari 2023 is KDO Hoi Pipeloi van eenmanszaak naar VOF gegaan. Er is een VOGRP afgegeven en dd.280323 is de verandering in handen van GGD en Gemeente Schagen. Als e.e.a. is afgehandeld kan de houder alle professionals ontkoppelen van de eenmanszaak en koppelen aan de VOF. Sinds 11 april 2023 staan alle professionals gekoppeld aan de VOF.



Om ervoor te zorgen dat professionals altijd correct gekoppeld zijn in het Personenregister Kinderopvang, controleert de directie iedere 1e van de maand of alle professionals in het systeem staan. Bij nieuwe professionals wordt er twee weken en daarna een week voor de startdatum gecontroleerd of de koppeling al correct is gemaakt.



Naast dit Pedagogisch beleidsplan beschikt KDO Hoi Pipeloi over de volgende protocollen:

Huishoudelijke afspraken kinderdagverblijf
Regels en afspraken buitenschoolse opvang
Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid
Voedingsbeleid
Beleid pedagogisch beleidsmedewerker en coaching
Protocol handenwassen
Protocol hygiëne en gezondheid
Protocol buitenspelen KDV en BSO
Protocol ventileren
Protocol uitstapjes KDV en BSO
Protocol veilig slapen
Protocol vermissing kind KDV en BSO
VVE-beleid
Formulier en toelichting medicijnverstrekking
Klachtenreglement
Hygiënecode
Schoonmaaklijsten KDV en BSO
Toelichting schoonmaaklijsten
Stappenplan kindermishandeling
Uitleg Verwijsindex Noord-Holland
Algemene voorwaarden/huisregels
Portabase systeem

M.J. Schmitz
T. van Erven
L. Bakker
Directie